



JHON HAROL FUERTES LÓPEZ

Licenciado en Enfermería por la Universidad Técnica del Norte, Ibarra. Egresado de la Maestría en Gerencia en Servicios de Salud por la Universidad Regional Autónoma de los Andes. Docente Ocasional a TC por contrato en la Escuela de Enfermería Universidad Politécnica Estatal del Carchi, a partir de 2012.

Estimulación temprana en los niños del centro infantil del buen vivir “Sara Espíndola” de la ciudad de Tulcán relacionado con los conocimientos, actitudes y prácticas del personal encargado del cuidado directo de los niños en el período de septiembre a diciembre 2012.

(Entregado 8/12/12 – Revisado 15/12/12)

Estudiantes coautoras:

**Marcela Almeida, Janeth Cuaical, Rosario Guancha, Nataly Mafla y Madelen Merino
Escuela de Enfermería (EDE)**

Universidad Politécnica Estatal del Carchi (UPEC)

Jhon.fuertes@upec.edu.ec y harol_fuertes@hotmail.com

Resumen

El objetivo de esta investigación fue determinar el nivel de la estimulación temprana en los niños del centro infantil del buen vivir Sara Espíndola de la ciudad de Tulcán relacionado con los conocimientos, actitudes y prácticas del personal encargado del cuidado directo de los niños.

La obtención de datos para el estudio se realizó a través de técnicas como la observación directa, entrevistas, encuesta y como instrumentos se utilizó el cuestionario y test de Denver, los cuales estuvieron dirigidos al personal encargado del cuidado directo de los infantes, y a los niños que asisten al centro infantil Sara Espíndola, los cuales contribuyeron a conocer el nivel de estimulación temprana y los conocimientos, prácticas y actitudes del personal cuidador.

Con la información recopilada se llegó a deducir que la mayor parte del personal que labora en este centro infantil conoce sobre la estimulación temprana, pero no pone en práctica estos conocimientos, de tal manera que a los niños/as no les permite recibir una adecuada estimulación, por lo que se socializo los resultados obtenidos a la directiva y personal encargado del cuidado directo de los niños/as del mencionado centro infantil, para que establezcan un plan de mejoras que contribuya a la solución del problema.

Abstract

The objective of this research was to determine the level of early stimulation in the children of the children's Centre Sara Espindola from the city of Tulcán related knowledge, attitudes and practices of the staff responsible for the direct care of the children. Data for the study was carried out through techniques such as direct observation, interviews, survey and as instruments used the questionnaire and test of Denver, which were directed to personnel responsible for the care of infants and children who attend the children's Centre Sara Espindola, which contributed to the level of early stimulation and knowledge practices and attitudes of the personal carer.

With the information gathered was to infer that most of the staff working at the children's Center known about early stimulation, but not put into practice this knowledge, in such a way that the children not allowed to receive adequate stimulation, so will socialize the results to the directive and the direct care staff of children of the mentioned children's Center to establish an improvement plan that contributes to the solution of the problem.

Key words: Early learning, children, children's Center, Denver, survey, knowledge test.

1. Introducción

Este estudio es realizado con la finalidad de identificar si se presta una adecuada estimulación temprana a los niños mediante una evaluación que fue aplicada a las personas encargadas de su cuidado, así como también se evaluó las capacidades de los niños mediante diferentes tipos de técnicas e instrumentos que permitieron detectar cada uno de los problemas que presentan los niños en su desarrollo, diferenciado en cada una de las áreas que se evaluó como son el área de persona social, motor fino, lenguaje y motor grueso.

El ser humano desde el inicio de su vida debería contar con la posibilidad de un desarrollo integral, que solo se podría adquirir de una manera adecuada mediante la estimulación temprana. Los efectos positivos de la Estimulación Temprana en el desarrollo infantil son indispensables y fundamentales para el buen funcionamiento y desempeño de una persona.

Emocionalmente el niño que ha sido estimulado adecuadamente tendrá mejores oportunidades que una persona que no fue estimulada, ya que la estimulación es de fundamental importancia dentro del buen desarrollo de los niños y niñas.

La estimulación y atención por parte de las encargadas del cuidado de los niños no es la adecuada lo cual trae efectos desfavorables e irreversibles en el desarrollo, el cual se ve expresado posteriormente a través de un coeficiente intelectual bajo, con las respectivas consecuencias en el desenvolvimiento de los niños.

Si las niñas y niños en sus primeros años de vida no cuentan con personas que tengan la capacidad adecuada de brindarles estimulación temprana, resultara complejo lograr el adecuado desarrollo y aprendizaje infantil. Por ello resulta fundamental considerar la capacitación de los encargados del cuidado durante el proceso de estimulación temprana, con el fin de mejorar la calidad de vida de las niñas y niños que asisten al centro infantil del buen vivir “Sara Espíndola” de la ciudad de Tulcán.

2. Materiales y Métodos

Para realizar esta investigación, como técnicas de recolección de datos se utilizó la observación, la encuesta y entrevista, y como instrumentos:

- El cuestionario: que fue aplicado a las personas encargadas del cuidado de los niños y niñas del centro infantil.
- El Test de Denver: fue aplicado a los niños y niñas para evaluar el desarrollo psicomotor en las siguientes áreas:
 - ✓ Area personal social.
 - ✓ Motor fino adaptativo
 - ✓ Motor grueso
 - ✓ Lenguaje

Se aplicaron las técnicas e instrumentos anteriormente mencionados con el objetivo de determinar qué nivel de conocimientos, actitudes y práctica tienen las personas encargadas del cuidado directo de los niños del Centro Infantil “Sara Espíndola” y para evaluar el desarrollo psicomotor de los infantes mediante el test de Denver que es un test estandarizado y aplicado en los establecimientos del Ministerio de salud del país.

3. Resultados y discusión

Según los datos estadísticos obtenidos sobre conocimientos de estimulación temprana en las coordinadoras y el personal encargado del cuidado directo de los niños y niñas del centro infantil “Sara Espíndola” se conoce a través de las encuestas realizadas un 38 % desconoce sobre este tema por lo que es preocupante ya que afecta el desarrollo y crecimiento de los infantes, como lo menciona la organización Mundial de la Salud, que el 60% de los niños menores de seis años no se encuentran estimulados, lo cual condiciona un retraso en su desarrollo.

Datos estadísticos obtenidos a través del test de Denver indican que el 21.2 % no presentan un desarrollo adecuado en las diferentes áreas esto puede relacionarse con el desconocimiento y la no aplicación de las actividades o funciones que deben cumplir el personal cuidador.

Además al realizar una comparación sobre el nivel de instrucción de las cuidadoras se tiene que un 50 % de ellas no tienen estudios acordes a esta área, por ende no se brinda una adecuada estimulación temprana.

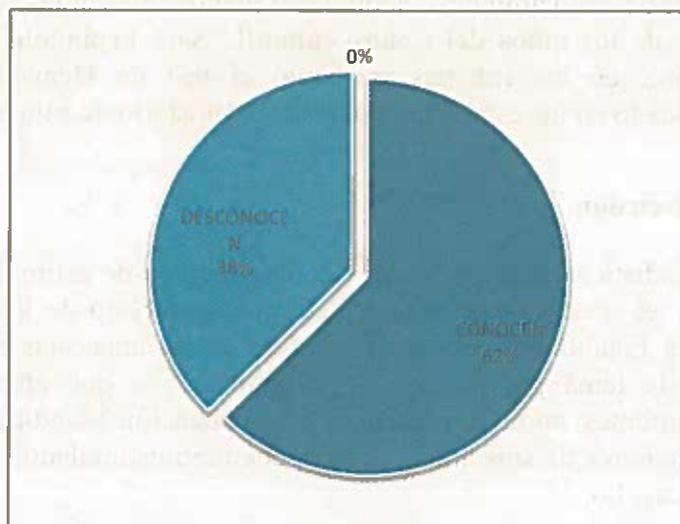
De acuerdo al test de Denver aplicado a los niños del centro infantil se tiene un déficit de estimulación en las áreas como: área del lenguaje en un 32%, seguido con un 24.52% el área de motor fino, con un 18% el área de motor grueso. Por lo que sin duda alguna es primordial lograr una correcta estimulación en cada una de estas áreas, para lograr un adecuado desarrollo psicosocial; de acuerdo a un estudio sobre el desarrollo del niño, realizado en la ciudad de Quito por la Universidad Central del Ecuador, determinaron que un 50% los infantes presentan falencias en el área del lenguaje, por lo que se ve muy necesario que se tome soluciones a estos problemas para contribuir en un adecuado desarrollo y crecimiento de la población infantil.

4. Gráficos

1.-Estimulación Temprana

Grafico N° 1

1.1 conocimientos sobre estimulación temprana por parte del personal encargado del cuidado directo de las niñas del centro infantil “Sara Espíndola”



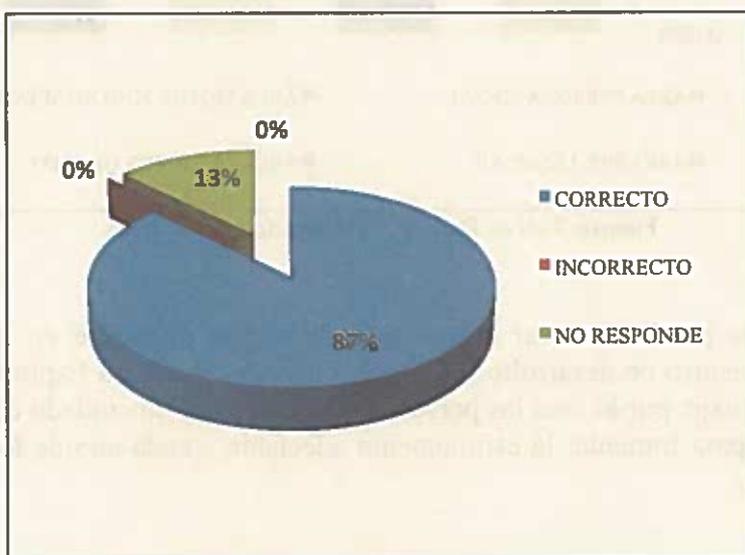
Fuente: Encuesta
Elaborador: Autores

Análisis:

En el gráfico N°1 podemos observar que el 62% de las encuestadas tienen conocimientos relacionados con estimulación temprana. Por lo que podemos decir que sus conocimientos no los aplican y esto se ve reflejado en la valoración del test de Denver ya que fallan el 21.2% de los niños es por eso de gran importancia concientizar al personal que la estimulación es acompañar al niño y niña en su proceso de aprendizaje y ayudar a que sea de manera eficaz y en el momento oportuno. Es importante estimular la mente de los niños en la infancia para que tengan un criterio claro de lo que van a ser cuando sean adultos. Además brindar una amplia variedad de conocimientos y que de esta manera puedan escoger más fácilmente el futuro a seguir.

Gráfico N° 2

1.2 ¿La estimulación temprana es ayudar en el proceso de formación de la estructura cerebral humana proporcionando estímulos adecuados y oportunamente para permitirle al individuo alcanzar un desarrollo con gran variedad de posibilidades?



Fuente: Encuesta

Elaborador: Autores

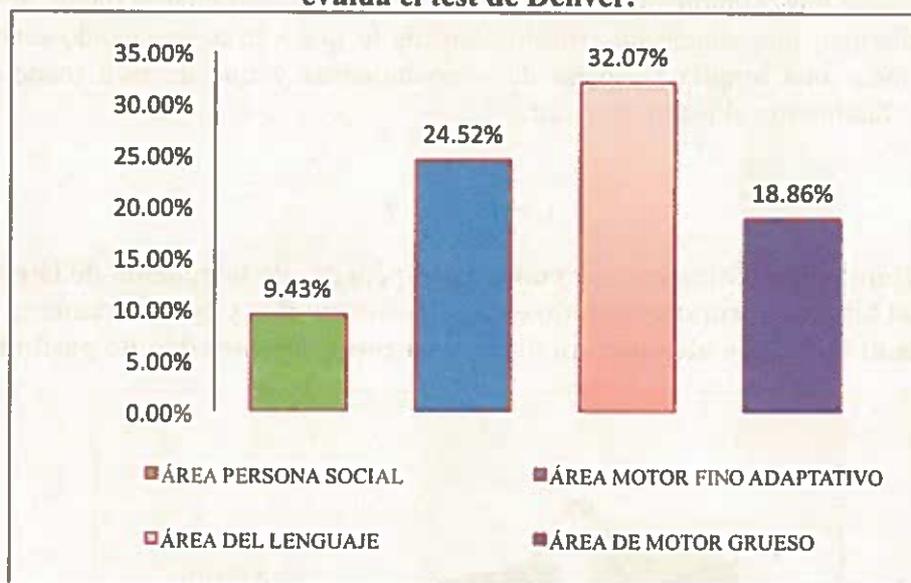
Análisis:

El 87% de las encuestadas conoce que es la estimulación temprana por lo que es de gran importancia concientizar al personal que la estimulación temprana es importante para el aprovechamiento de la capacidad de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro y así potenciar las funciones cerebrales de cada niño.

2. TEST DE DENVER

Grafico N° 3

2.1. Resultados de la evaluación de los niños que se encuentran en el centro de Desarrollo Infantil del Buen Vivir “Sara Espíndola” en cada una de las áreas que evalúa el test de Denver.



Fuente: Test de Denver Elaborado por: Autores

Análisis:

En este gráfico se puede observar que el área de mayor dificultad en los niños que se encuentran en el centro de desarrollo infantil del buen vivir “Sara Espíndola” en un 32% es el área del lenguaje, por lo cual las personas encargadas de su cuidado deberían priorizar más en esta área para fomentar la estimulación adecuada a cada uno de los niños y lograr su buen desarrollo.

5. Tablas

Tabla N° 1

1.1 Área persona social en el test de Denver según la normalidad y anormalidad de los niños que se encuentran en el centro infantil del buen vivir “Sara Espíndola”

área persona social	F	%
Normales	48	90.56
Anormales	5	9.43
Total	53	100

Fuente: Test de Denver Elaborado por: Autores

Diciembre 2012

Tabla N° 2

1.2. Área motor fino adaptativo en el test de Denver según la normalidad y anormalidad de los niños que se encuentran en el centro infantil “Sara Espíndola”

Área motor fino	F	%
Normales	40	75.47
Anormales	13	24.52
Total	53	100

Fuente: Test de Denver Elaborado por: Autores

Tabla N° 3

1.3. Área lenguaje en el test de Denver según la normalidad y anormalidad de los niños que se encuentran en el centro infantil del buen vivir “Sara Espíndola”

Área lenguaje	F	%
Normales	36	67.92
Anormales	17	32.07
Total	53	100

Fuente: Test de Denver
Elaborado por: Autores

Tabla N° 4

1.4. Área motor grueso en el test de Denver según la normalidad y anormalidad de los niños que se encuentran en el centro infantil del buen vivir “Sara Espíndola”

Área motor grueso	F	%
Normales	43	81.13
Anormales	10	18.86
Total	53	100

Fuente: Test de Denver
Elaborado por: Autores

6. Referencias Bibliográficas

- 1) Cabrera, M. y Sánchez, C. (2007). *La estimulación precoz; un enfoque práctico*. España; Edit. Siglo XXI
- 2) Fernández, M. (2010). *El libro de la estimulación*. Argentina; Albatros
- 3) Sandrock, S. (2007). *La estimulación temprana*. Madrid; Akal
- 4) Ludington, H. y Golant, S. (2009). *Cómo despertar la inteligencia de su bebé*. Barcelona; Medici.
- 5) Ordoñez C, Tinajero A. (2009). *Estimulación temprana. Inteligencia emocional y cognitiva*. España; Equipo cultural S.A.
- 6) López, M. Gonzales M. (2005). *Inteligencia emocional*. Colombia; Gamma S.A.
- 7) Stein, L. (2007). *Estimulación temprana*. Argentina; Lea S.A.
- 8) Brites, G, Müller, M. (2006), *Manual Para La Estimulación Temprana*. Argentina; Bonum.
- 9) Golant, S. (2009). *Cómo despertar la inteligencia de su bebé*. Barcelona; Medici.
- 10) Martínez, F (2009). *La estimulación temprana: enfoques, problemática y proyecciones*. Italia; Sevilla.
- 11) Dorance, S. y Matter, P. (2008). *Juegos de estimulación para los más pequeños*. Madrid; Akal