

# MAPA INVESTIGATIVO EN EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA DE LOS EGRESADOS Y SU IMPACTO SOCIAL

RESEARCH MAP IN EDUCATION AND  
PEDAGOGY OF GRADUATES AND ITS SOCIAL IMPACT

---

Recibido: 27/01/2023 - Aceptado: 14/06/2023

---

**María Victoria Villacrez Oliva**

Docente investigadora de la Universidad Mariana  
Pasto - Colombia

Magíster en Pedagogía  
Universidad Mariana

[mvillacres@umariana.edu.co](mailto:mvillacres@umariana.edu.co)  
<https://orcid.org/0000-0003-0213-4064>

---

## Cómo citar este artículo:

Villacrez, M. (Julio - Diciembre de 2023). Mapa investigativo en educación y pedagogía de los egresados y su impacto social. *Sathiri* (18)2, 73-86. <https://doi.org/10.32645/13906925.1214>



## Resumen

La educación requiere transformaciones pedagógicas que permitan la reflexión de los procesos de investigación realizados por los egresados, desde las diferentes áreas del conocimiento; así pues, en los procesos de autoevaluación de los programas, es indispensable comprender la importancia de la práctica pedagógica investigativa. En este artículo, se presentan los resultados de un trabajo indagatorio, donde se analizan 86 proyectos de investigación de los egresados del programa de Licenciatura en Educación Básica Primaria de la Universidad Mariana, para determinar los alcances sociales y proponer un mapa de tendencias investigativas que vislumbren los temas relevantes en nuestra región desde la perspectiva de territorio, con miras a plantear una descripción comprensiva que permita una lectura hacia la configuración de regiones y tendencias de investigación. En este sentido, de los trabajos explorados, se dedujeron temáticas recurrentes, opacidades, coordenadas, teorías, impactos en la región, importancia geográfica, así como las competencias de los egresados para su desarrollo. Su diseño metodológico es de corte cuantitativo, en tanto utiliza la recolección y el análisis de datos para establecer patrones de comportamiento en una población; en cuanto al enfoque empírico-analítico, es relevante para el estudio porque posibilita la revisión de la encuesta, entrevista y revisión analítica para establecer relevancias y opacidades; por su parte, el carácter descriptivo del estudio permitió consolidar todos los hallazgos mediante una interpretación donde se presentan los resultados con una construcción teórica que fortalece su comprensión y que posibilita vislumbrar una geografía regional de la educación y pedagogía desde el impacto de las investigaciones.

**Palabras clave:** mapa investigativo, egresado, región, territorio, impacto social.

## Abstract

Education requires pedagogical transformations that allow the reflection of the research processes carried out by the graduates, from the different areas of knowledge; thus, in the self-evaluation processes of the programs, it is essential to understand the importance of the investigative pedagogical practice. This article presents the results of a research work, where 86 research projects of the Bachelor's program in Basic Elementary's graduates from Universidad Mariana are analyzed, to determinate the social scope and propose a map of investigative trends that glimpse the relevant issues in our region from the perspective of territory, to propose a comprehensive description that allows a reading towards the configuration of regions and research trends. In this sense, from the explored works, they were deduced recurring themes, opacities, coordinates, theories, impacts on the region, geographical importance and the competences of the graduates for their development. Its methodological design is quantitative because it uses the collection and analysis of data to establish patterns of behavior in a population; in terms of the empirical-analytical approach, it is relevant to the study because it enables the review of the survey, interview and analytical review to establish relevances and opacities. Besides, the type of descriptive research allowed consolidating all the findings through an interpretation where the results are presented with a theoretical construction that strengthens their understanding and that made it possible to glimpse a regional geography in relation to education and pedagogy from the perspective of the impact of the investigations.

**Keywords:** investigative map, graduated, region, territory, social impact.

## Introducción

“[...] El mundo que se intenta cartografiar ya no es el mismo. Y los cartógrafos ya no deben dibujar los mismos mapas” (Serres, 1995, p. 196).

El ser humano es un animal poético que se preocupa por darse una respuesta a sus inquietudes filosóficas, por tanto, las instituciones de educación superior, mediante procesos de investigación, permean diferentes contextos tanto en el ámbito rural y urbano, donde se logran vislumbrar diferentes realidades que se deben problematizar, teorizar y, a partir de ellas, generar escenarios de reflexión educativa y pedagógica. Es allí, en el territorio particular, donde se pueden generar flexiones profundas, recordando que el hombre es un ser histórico y social que se reconoce dentro de su contexto y que a partir de su comprensión individual de sucesos sociales genera imaginarios posibles, denominados *legein*, los cuales a su vez se pueden interpretar desde una visión colectiva o *teukhein*, que puede generar imaginarios posibles que respondan a necesidades particulares (Castoriadis, 1975).

Las prácticas pedagógicas investigativas en las facultades de Educación permiten el acercamiento a la realidad, donde se ha establecido un sinnúmero de imaginarios que son la fuerza constitutiva de dichas sociedades y donde la investigación puede ser un elemento que permita disgregar la realidad misma de dichas comunidades, propiciando que los investigadores profundicen en su contexto y generen un espacio de reflexión educativa y comunitaria que se traduzca en la construcción de conocimiento sobre su enunciación geográfica. En tal sentido, este artículo presenta los hallazgos de un proceso investigativo que tenía como problemática de análisis a la siguiente interrogante: ¿Cuál es el impacto generado por las investigaciones los egresados del programa Licenciatura en Educación Básica Primaria de la Universidad Mariana entre los periodos académicos 2015 - I a 2017 - I? Para lograr su consolidación se estableció una ruta que se presenta a continuación: describir los procesos investigativos realizados por los egresados en el marco de su Práctica Pedagógica Investigativa, comparar los temas de investigación y su impacto en el contexto educativo, y describir el grado de satisfacción de los graduados con los servicios prestados por la universidad en el ámbito académico e investigativo.

El proceso investigativo en Ciencias Sociales sugiere reconocer el espacio y tiempo de los sujetos históricos y sociales a quienes se estudian. De hecho, en la pedagogía moderna es necesario efectuar ejercicios de observación continua que posibiliten cartografías de donde emergen las necesidades. Estos lugares de enunciación muchas veces no son visibles, puesto que los territorios atesoran saberes, conocimientos, ambientes físicos, sociales, culturales que no se reconocen a simple vista y, más bien, requieren de un acercamiento contextual donde las dinámicas de la investigación dejen de ser un requisito de graduación, sino un espacio de correlación entre los saberes académicos-intuitivos y los saberes de la comunidad. En el ámbito de la investigación en educación y pedagogía, se han trazado líneas netamente horizontales que responden a dinámicas globalizantes, limitando su campo de estudio a una geografía eurocentrista o norteamericana, dejando de lado las dinámicas latinoamericanas y, en este caso, de la región sur de Colombia.

Este documento de investigación, presenta un mapa de la geografía investigativa generada a partir de las reflexiones gestadas por los egresados del programa de Licenciatura en Educación Básica Primaria. El sustento epistemológico se apoya en la lógica de Michael Serres (1995), desde esta perspectiva se responde a la pregunta ¿dónde estamos? Para el autor es necesario generar discursos desde una perspectiva mítica, literaria y versátil en investigación, donde los lenguajes científicos no son indispensables, el prevee una investigación pensada en el “presente”, esto lleva a una visión de la realidad en un tiempo real, desde esta propuesta no existe tiempo culminante de la investigación, es un proceso continuo, dinámico y flexible que se podría pensar como una espiral tiene un inicio pero su constructo es constante y no se termina en un tiempo determinado, es así como invita a comprender que la verdadera epistemología es generar procesos de invención en investigación, no recaer en constructos ya establecidos, expresa la necesidad de establecer un comportamiento o dinámica que no estaba. Por tanto, es necesario emprender un camino donde se movilicen diferentes miradas del contexto del sur de Colombia.

Los reconocimientos de la cartografía a nivel de investigación han mostrado algunos procesos orientados a responder netamente a paradigmas hegemónicos, a metodologías convencionales y a analizar problemáticas comunes relacionadas con las didácticas, las estrategias, la lúdica, que muestran un paisaje convencional para la comprensión de la educación y pedagogía en la región. Teniendo en cuenta lo anterior y considerando la importancia de reflexionar sobre los procesos investigativos de los egresados y su impacto, se generó un estudio que buscó identificar el mapa investigativo en Educación y Pedagogía de los egresados del programa de Licenciatura en Educación Básica Primaria entre los años 2015-I a 2017-I.

En las lecturas realizadas y citadas del texto *El Atlas*, de Michel Serres (1995), considerado como referente cartográfico, se confirman los propósitos cartográficos para el presente estudio, basados en la necesidad de averiguar la identidad plural de la pedagogía desde su producción investigativa. La capacidad de posicionarse en el mapa de los saberes pedagógicos desde materias como la didáctica, el currículo, la evaluación, el desarrollo humano, la resolución de conflictos sociales, el saber y la práctica de la acción pedagógica es un valioso legado que deja esta investigación.

Esta indagación se desarrolló bajo el paradigma cuantitativo, en tanto utiliza la recolección y el análisis de datos mediante un proceso de medición numérica y estadística, la cual permite comprobar las hipótesis previstas para establecer, con exactitud, patrones de comportamiento en una población, en este caso, los egresados del programa de Licenciatura en Educación Básica Primaria de la Universidad Mariana.

Por otra parte, la investigación se circunscribe dentro del enfoque empírico-analítico, en la medida en que concibe la investigación como un proceso cuantitativo, donde son relevantes las pruebas estandarizadas, los cuestionarios cerrados y la observación sistemática. Todos ellos, elementos indispensables para la recolección de información que posteriormente será utilizada para hacer un estudio estadístico descriptivo e inferencial, como lo manifiestan Arnal, Del Rincón y Latorre (1992), en el que se explicará, predecirá y procurará el control de los fenómenos evidenciados tras la recolección y análisis de información de graduados. De esta manera, se garantiza la factibilidad y la correcta fundamentación del proyecto.

En los procesos de investigación descriptiva, es necesario hacer el análisis e interpretación de datos, los cuales generan dominancias o grupos representativos que conducen a resultados numéricos que se pueden comparar porcentual o numéricamente; por lo tanto, es indispensable que, en la interpretación, se presenten datos correctos, a través de los cuales se puedan describir algunas características que se presentan mediante criterios sistemáticos, para dar cuenta de la realidad analizada cuantitativamente (Tamayo y Tamayo, 2007; Sabino, 1992).

Teniendo en cuenta la construcción teórica y los objetivos planteados, se considera que este tipo de proyecto permitirá la construcción de parámetros investigativos, a través de los cuales, los implicados en el proceso de estudio de la realidad podrán cumplir las siguientes fases: conceptual, empírica, analítica y de difusión.

**Coordenadas teóricas.** Es importante resaltar cómo se trazarán las líneas imaginarias para la comprensión del mapa investigativo de los egresados del programa de Licenciatura en Educación Básica Primaria de la Universidad Mariana. Se parte de una noción inicial de práctica pedagógica investigativa que se fundamenta en la teoría crítica de la educación; luego se exploran áreas emergentes de título y tema, región geográfica, región-sociedad y tensiones entre educación y pedagogía, como categorías centrales de este estudio. El análisis se centra entonces en el trasfondo de temas territoriales y regionales, pero que se exploran como estructuras concretas, resultantes del ejercicio cartográfico de las realidades simbólicas de los investigadores, de su estudio y de la región.

La Práctica Pedagógica Investigativa (PPI) tiene su fundamento en perspectivas críticas de la educación, puesto que constituyen un contraste con la concepción técnica que prevaleció por mucho

tiempo en la formación de profesionales y, además, como respuesta a la necesidad de formar un maestro crítico, reflexivo e investigador. Esta teoría es una corriente contemporánea respaldada por autores como Kemmis (1988), que la asume como un proceso de transformación; Imbernón (1994), el cual hace énfasis en que la PPI no debe separar el comportamiento reflexivo del crítico, para evitar caer en un razonamiento técnico y descontextualizado; y Stenhouse (1984), por su parte, que propugna la necesidad de pensar en la formación de un profesor con competencias investigativas de su realidad.

La Práctica Pedagógica Investigativa es un evento complejo que involucra a los maestros, los estudiantes, el conocimiento, los valores, las normas y las culturas, que, en conjunto, se comunican en el aula. Este entorno, a su vez, debe estar conformado por un análisis histórico-crítico de los contextos de clase, institucionales y comunitarios. En el estudio de la práctica pedagógica, lo que la institución y el docente consideren adecuado para la comunidad se enfrentará a lo que los estudiantes esperan de la institución (Gélvez, 2007).

En la Facultad de Educación de la Universidad Mariana, la práctica docente investigativa se realiza en instituciones educativas, públicas o privadas, con las que previamente se establecen convenios. De manera excepcional, se puede realizar la investigación en organizaciones o comunidades seleccionadas por el estudiante y aprobadas por la Facultad para tal efecto, siempre y cuando su ámbito de acción sea la educación.

El propósito fundamental de la Práctica es contribuir a la formación de maestros comprometidos con el mejoramiento de su profesión y de sus comunidades. En consecuencia, esta se entiende como un proceso que articula las dimensiones pedagógica, didáctica, investigativa y disciplinar, debidamente fundamentadas en referentes éticos, culturales y epistemológicos, que permiten al maestro en formación, al mismo tiempo que se ejercita en el desempeño de su profesión, reflexionar sobre su propia práctica para transformarla y transformar el contexto sociocultural y educativo que le rodea.

A través de la investigación de la práctica pedagógica, los docentes formados se exponen a las realidades escolares desde diferentes teorías, enfoques y direcciones, con el fin de construir conocimiento pedagógico, a través de propuestas innovadoras, de intervención o de apoyo pedagógico que contribuyan a solucionar los problemas del contexto educativo en el que se desarrolla. El proceso de Práctica Pedagógica Investigativa de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Mariana propone un modelo que se pretende desarrollar a partir del primer semestre y que incluye los tres momentos propuestos por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN), en la resolución 02041 de 3 de febrero de 2016: práctica de observación, práctica de inmersión y práctica pedagógica investigativa (MEN, 2016).



**Figura 1.** Momentos de la Práctica Pedagógica e Investigativa

*Nota.* Tomada de Programa Licenciatura en Educación Básica Primaria (2016)

SE SUGIERE ACLARAR LA AUTORÍA DE LAS FIGURAS: EL PROGRAMA DEBE TENER UNA PERSONA O INSTITUCIÓN CREADORA.

## Materiales y métodos

La presente investigación se desarrolló bajo el paradigma cuantitativo, en tanto se utilizó la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y, además, porque confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de estadísticas para establecer, con exactitud, patrones de comportamiento en una población, en este caso, los egresados del programa de Licenciatura en Educación Básica Primaria de la Universidad Mariana. Además, se funda en un tipo de pensamiento deductivo, que va desde lo general a lo particular, es decir, desde e conocimiento extenso de una generalidad, para luego deducir el comportamiento en un contexto determinado (Sampieri et al., 2006).

En cuanto al enfoque, se trabajó con el empírico-analítico, que tiene el propósito de comprender las realidades del contexto social, desde una perspectiva donde el método científico y la experimentación generan observaciones de los fenómenos y su análisis estadístico que, a su vez, permite determinar relevancias y opacidades.

Finalmente, el tipo de investigación que se llevó a cabo es descriptivo, puesto que permite la caracterización, el registro, el análisis y la interpretación del fenómeno; en suma, porque se deducen características de la realidad factual y se genera una interpretación del comportamiento de los participantes (Sabino, 1986).

### *Técnicas e instrumentos de recolección de la información*

**Técnicas de recolección de la información.** En la presente investigación, están centradas en la encuesta, la entrevista y la revisión analítica, que aportan con herramientas y formatos de seguimiento al proceso investigativo con los egresados del programa de Licenciatura Educación Básica Primaria.

**Instrumentos de recolección de información.** Tuvieron como propósito recoger información confiable y suficiente para el análisis planteado. En la investigación cuantitativa no se habla credibilidad y confiabilidad, sino de validez de los resultados estadísticos que, para este caso, se evidenció en la forma en que se crearon y aplicaron: su diseño parte de la operacionalización de los objetivos de la investigación, donde emergieron las categorías de análisis y las preguntas orientadoras; además, todos los instrumentos fueron revisados por un par académico (asesor), quien emitió una retroalimentación sobre los mismos.

**Procedimiento metodológico.** Para el procedimiento, se tienen en cuenta las fases propuestas por Fernández (2020):

- Planteamiento del problema. En esta fase, se define la viabilidad de la investigación, subrayando los límites de tiempo, recursos disponibles y el contexto, formulando de manera clara el problema a resolver.
- Diseño metodológico. Para la ejecución de este proyecto se ha elegido un paradigma cuantitativo de investigación.
- Recolección de la información. Para esta fase, se hace uso de los instrumentos de recolección de información, relacionados con las técnicas seleccionadas (encuesta, entrevista y revisión analítica).
- Ordenar, clasificar y sistematizar la información. La información se sistematiza, considerando, de manera secuencial, las etapas de identificación de fuentes de información, recopilación, ordenamiento, análisis y presentación a través de un formulario que permita la comparación constante con los objetivos y el desarrollo de la interpretación.

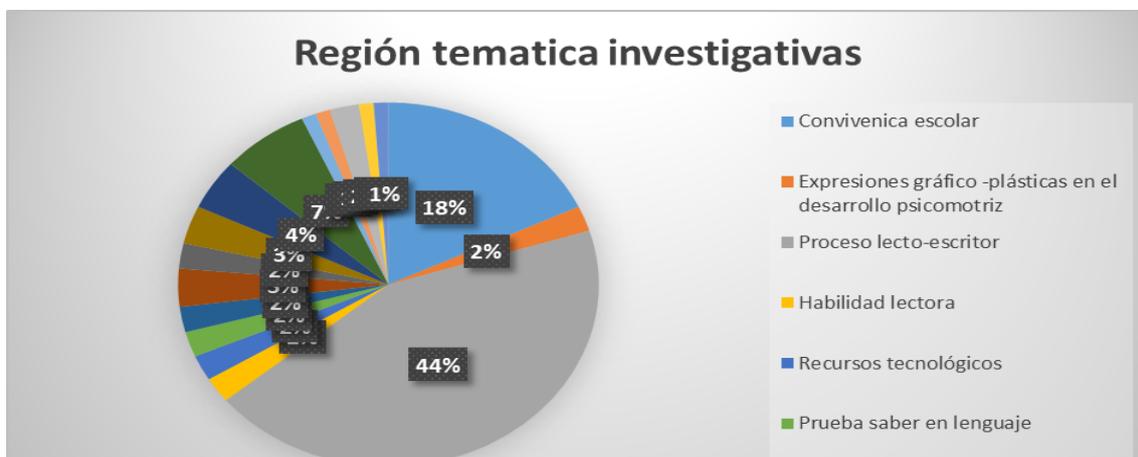
- Analizar. En esta fase se realiza un proceso dinámico y creativo para extraer el conocimiento objetivo de los datos recolectados, de forma textual o narrativa, de las fuentes de información.

## Resultados y discusión

**Mapa investigativo, región y territorio.** La construcción del atlas de investigación en educación y pedagogía se caracteriza porque los mapas que contiene, en lugar de ser una representación simbólica fija de espacios físicos delimitados, implican una construcción variable, histórica y cultural que depende de las condiciones, interacciones y demás movimientos de la vida social.

A propósito del mapa investigativo, es importante clarificar que no representa una región, sino que su intención es pensar la educación y pedagogía desde la revisión de las temáticas de investigación, sus metodologías, abordajes teóricos, fuentes de información, objetivos y/o propósitos y demás aspectos de un proyecto de investigación, más comúnmente tratados a través de las sistematizaciones e interpretaciones que permiten los conocidos estados del arte (Ospina Serna y Murcia, 2012). Por tanto, las áreas y centros de conocimiento incluidos en el análisis son título-tema de las regiones, la región como contexto geográfico, y región e impacto social, que se describen a continuación:

**Región: títulos y temáticas.** Para lograr el análisis de los focos de comprensión, se identifica un grupo representativo de 86 trabajos de investigación de los egresados del programa de Licenciatura en Educación Básica Primaria, con los que se logra evidenciar el paisaje investigativo. En esta sección se presentan las relevancias (recurrencias) y opacidades (palabras poco repetidas) y, además, se evidencia la interpretación de la realidad en cuanto a estudios de educación y pedagogía en el territorio, a través de las extensiones discursivas predominantes en la región (Pintos, 2002).



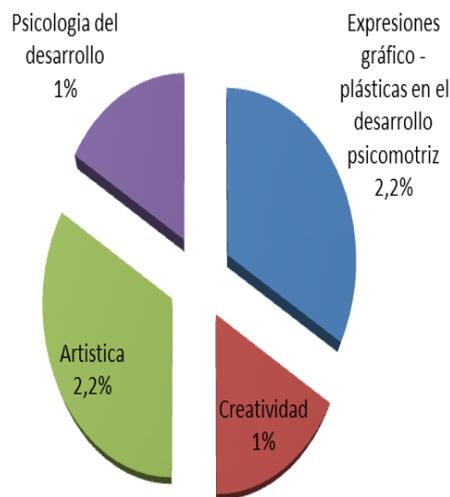
**Figura 2.** Relevancias investiga

*Nota.* Programa Licenciatura en Educación Básica Primaria (2018) SE SUGIERE ACLARAR LA AUTORÍA DE LAS FIGURAS: EL PROGRAMA DEBE TENER UNA PERSONA O INSTITUCIÓN CREADORA.

En esta región tan propia pero tan lejana a la vez, se vislumbran en un matiz de mil colores, los tópicos de temáticas que los egresados investigaron para dejar un legado en un contexto particular, dibujando cartografías que permiten reflexionar por qué el proceso lectoescritor es el tópico emergente con un 44 % de frecuencia, que representa 39 tesis de 89 seleccionadas; conjuntamente con la “convivencia escolar” que alcanza el 18 % de la muestra, es decir, 16 tesis. Ambas responden positivamente a dos

lecturas emergentes en la actualidad: los bajos puntajes en pruebas internacionales (como PISA) y la realidad del posconflicto que se vive en Colombia pero, lastimosamente, en el conocimiento científico, se tornan repetitivas y responden, más que a la necesidad del contexto, a un esnobismo que actualmente se moviliza gracias a los medios de comunicación masivos, que extienden imaginarios sociales globalizantes y se imponen mediante sus programaciones cotidianas, noticias televisivas que ponen en entredicho la labor de la escuela. Esta es una forma de ultrageneralización de contenidos, que permea los procesos investigativos y genera, lamentablemente, que se proyecten estudios sin referentes importantes para las comunidades, omitiendo muchas veces las realidades del contexto. En este sentido, se hace un llamado de atención a la academia para fortalecer el acercamiento entre ciencia y sociedad, para formalizar los saberes de la investigación en términos científicos (Heller, 1997).

Es evidente, además, que la organización de la investigación, la ciencia, los científicos y las comunidades académicas, responden a procesos técnicos estereotipados que han generado, precisamente, esta tendencia de repetición en la investigación relacionada con la educación y la pedagogía, puesto que los intereses se han orientado a la lectura y escritura, ámbito en el cual se evidencia un campo amplio de reflexión y, por tanto, se facilita su interpretación; sin embargo, es importante que cada región (grandes extensiones discursivas) amplíe sus miradas a otros escenarios latentes en el territorio, que requieren ser problematizados, mostrando tópicos que puedan maximizar la visión de región.



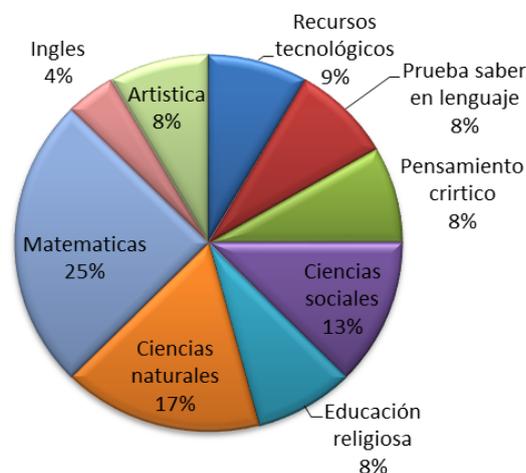
**Figura 3.** Opacidades investigativas

*Nota.* Programa Licenciatura en Educación Básica Primaria (2018) SE SUGIERE ACLARAR LA AUTORÍA DE LAS FIGURAS: EL PROGRAMA DEBE TENER UNA PERSONA O INSTITUCIÓN CREADORA.

La geografía se describe por sus pliegues, es decir, sus relevancias, entendidas como los conceptos más recurrentes, y las opacidades, concebidas como aquellos conceptos inexplorados (Pintos, 2002). En este devenir, es importante destacar a aquellos investigadores que navegaron en esos pliegues no tan lineales, un poco abstractos y complejos, como es el caso de los autores de aquel 1 % de estudios sobre psicología del desarrollo, los cuales orientaron sus objetivos a proponer una visión sobre el desarrollo infantil, con el ánimo de potencializar la exploración del mundo por parte de los niños, teniendo en cuenta su ciclo vital, comprendiendo que las dinámicas y el proceso pedagógico se transforman continuamente. Asimismo, hay otro 1 % de investigaciones que describe la importancia de la creatividad en la formación de los niños, desde una mirada que sale de lo netamente artístico y trasciende hacia una visión de creatividad en la solución de conflictos y adaptabilidad a las situaciones de la cotidianidad. Por otra parte, un 2,2 % de profesionales se propuso estudiar el campo de las expresiones gráfico-plásticas en el desarrollo psicomotor, remarcando la importancia del arte para desarrollar la expresión infantil en

la que se vislumbran descripciones de sus imaginarios, pensamientos y lenguajes expresivos que, en suma, favorecen su desarrollo emocional y cognitivo. Finalmente, se destaca el otro 2,2 % de autores que realizó una revisión sobre la educación artística, en la que se evidencia el propósito de enriquecer el proceso pedagógico en esta área, que en las instituciones no es considerada como importante, debido al desconocimiento sobre el valor de las artes para fortalecer la capacidad de creación de los estudiantes, mediante la exploración de formas expresivas (la pintura, el color, las sombras, el retrato, el círculo cromático, entre otras) que, a su vez, motivan el desarrollo de habilidades transversales.

Analizando los resultados, es evidente que estas opacidades investigativas se deben considerar seriamente en los procesos investigativos, puesto que la mayoría de estudios se orienta a reflexionar sobre las áreas básicas, pero dejan de lado a la inclusión de las artes en la educación, aun cuando estas favorecen la adquisición de habilidades humanas, puesto que, desde esta visión, se comprende la cultura como un eje articulador con la sociedad y favorece la forma en que se mira el mundo y su realidad, con la sensibilidad que ella genera y la posibilidad de establecer, creativamente, formas posibles en beneficio del desarrollo.



**Figura 4.** Plieques investigativos

*Nota.* Programa Licenciatura en Educación Básica Primaria (2018) SE SUGIERE ACLARAR LA AUTORÍA DE LAS FIGURAS: EL PROGRAMA DEBE TENER UNA PERSONA O INSTITUCIÓN CREADORA.

Serres (1994) afirma: “El pliegue implica el volumen y comienza a construir el lugar, claro, pero por multiplicación o multiplicidad, su plegadura acabará llenando el espacio.” (p. 46). Es este caminar sobre los pliegos a nivel investigativo donde se entretajan estudios sobre temáticas convencionales en la básica primaria, donde los graduados intentaron penetrar, para permear los límites de lo común y sobreponer en este mapa lineal, algunos temas emergentes en las áreas del currículo que se deben transformar, buscando una lectura comprensiva de esa cartografía desde las artes, las matemáticas, las tecnologías, el inglés, las ciencias sociales y naturales, la educación religiosa, que en esta perspectiva nos ubiquemos para responder los interrogantes “¿Dónde estoy? ¿Quién soy? ¿Se trata de una misma pregunta que sólo exige una respuesta sobre el ahí? Sólo habito en pliegos, solo soy pliegos” (p. 47). El país desde sus problemas sociales permea a la escuela donde las problemáticas se condensan y se entretajan formas de movilización, que los docentes desde la investigación en el aula pueden buscar caminos para transformar estas realidades tan sentidas en todos los ámbitos de la cartografía de Colombia, donde el quien soy, se responde desde el dinero, la avaricia, el consumo, pero en este mapa de investigaciones que proponen los estudiantes, emergen esos relieves de cambio que reflejan la realidad solo se transforma aquello que se conoce.



investigaciones sobre estrategias, artes y lectura; y en Pasto, las indagaciones sobre identidad cultural, estrategias, lectura y convivencia escolar.

Desde esta perspectiva, se concibe la convivencia escolar como un tema básico de la pedagogía, llamado a romper las barreras del castigo o la disciplina rígida en las instituciones y propender hacia espacios de construcción de aprendizajes en los que Lanni (como se citó en Arroyabe et al., 2021) se efectúa “el proceso por el cual un sujeto adquiere o desarrolla una nueva conciencia y conocimiento, que le proporciona nuevos significados” (p. 181).

En este sentido, el territorio toma gran importancia porque, dependiendo de su relieve, se recorren los pliegues investigativos que dan cuenta de formas de ver el contexto desde la academia y su relación con las comunidades beneficiarias de la intervención pedagógica y didáctica. Esto genera, a su vez, una construcción de conocimiento desde el territorio hacia la academia, reconociendo al individuo como el ser latente en la investigación, que presenta su identidad, saberes, relaciones comunicativas y su relación con el territorio (Ramírez et al., 2012).

**Región e impacto social.** La región es un espacio que integra un marco amplio de significados culturales que describen los trazos orientadores del contexto, los cuales deben ser el camino para la construcción de conocimiento a través de la investigación. En este sentido, se debe integrar en las investigaciones las necesidades de los contextos particulares, los cuales se reconocen a través de prácticas profesionales, en donde se evidencian ausencias a nivel de identidad cultural, construcción colectiva e identidad del territorio.

Las localidades albergan realidades sociales, históricas, geográficas, ambientales y educativas que requieren la intervención de la academia. En esta interacción académico-social, se logra vincular a los profesionales con los saberes reales del contexto y, al tiempo, fortalecer sus capacidades personales y técnicas. En este sentido, los ejercicios investigativos se desarrollan en doble vía: desde los investigadores y desde la región que participa directa o indirectamente. Además, es importante que los procesos se presenten a las comunidades para que sus miembros reconozcan los alcances y las limitaciones, para que así se puedan generar nuevos estudios que redunden en beneficios para dichas colectividades.

Comprender el estado actual de la investigación desarrollada en el ámbito universitario —cuya misión principal consiste en generar los conocimientos necesarios para su permanente actualización y modernización como respuesta a los problemas sociales del entorno inmediato— es un proceso complejo que exige una exhaustiva revisión tendiente a rescatar su papel de institución líder en la transformación de la sociedad, integrando factores internos como la democratización del ingreso o la calidad educativa, al igual que externos, como la pertinencia de los productos de investigación, el mejoramiento de los mecanismos de financiamiento y demás aspectos de la relación universidad-contexto.

La investigación universitaria, como proceso que posibilita la construcción del saber científico, propicia el encuentro de las capacidades indagatorias de los estudiosos con la realidad circundante. Esto favorece la concreción de iniciativas que, potencialmente, conducirán a dar respuestas a las necesidades y demandas del colectivo. En consecuencia, se constituye como herramienta para el estímulo de la actividad intelectual creadora, con el desarrollo de una curiosidad creciente sobre la posibilidad de avanzar en la generación de respuestas ante los problemas sensibles de la sociedad, contribuyendo a la profundización del conocimiento científico y al desarrollo de una actitud crítica.

**Competencias investigativas.** Entre los mecanismos utilizados por el programa de Licenciatura en Educación Básica Primaria de la Universidad Mariana para analizar la influencia e impacto de los egresados, se encuentra un proceso de seguimiento mediante la actualización de información (encuesta

de actualización) sobre el impacto de las investigaciones en los diferentes contextos, la situación laboral y la relación de los estudios de pregrado con la vida laboral. A partir de ella, se evidencia que el programa ha tenido una alta incidencia en la región: así lo consideran sus egresados, quienes valoran la calidad de la formación como muy satisfactoria en un 52,3 %. Asimismo, se destaca que el 51,4 % de los egresados del programa se encuentra trabajando, y el 64,6 % de los egresados con empleo considera que su trabajo se relaciona directamente con su perfil profesional.

Las competencias de los graduados que se fortalecen a través del proceso de investigación y la formación profesional se evidencian a continuación, con los datos de la última encuesta llevada a cabo por el Observatorio Laboral de la Educación (OLE):

- Búsqueda, análisis y síntesis de información proveniente de distintas fuentes: se encuentra que el 54,2 % de los encuestados se considera satisfecho respecto de la capacidad de abstracción, análisis y síntesis; el 41,1 % se siente muy satisfechos, y el 4,7 % señala que es un aspecto por mejorar.
- Solución de problemas del contexto a partir de métodos establecidos: se evidencia en la encuesta que en relación con las habilidades de identificar, planear y resolver problemas, el 51 % se siente satisfecho, el 44,8 % se siente muy satisfecho, y el 3,8 % cree que se puede mejorar.
- Desarrollo del aprendizaje autónomo y preparación a lo largo de la vida: respecto al aprendizaje y la actualización permanente, el 37,3 % se considera satisfecho, el 58,8 % se siente muy satisfecho, y el 3,9 % lo señala como un ámbito por mejorar.
- Trabajo en equipo fomentando procesos colaborativos para alcanzar metas y proyectos, lo que implica el reconocimiento y respeto por la diversidad cultural, de creencias, valores, ideas y prácticas sociales: en torno a este ámbito de aplicación en el contexto social y laboral, el 47,6 % se siente satisfecho; el 48,5 %, muy satisfecho; y sólo el 3,9 % asegura que es una arista por mejorar.
- Comunicación y expresión clara de sus ideas tanto de forma oral como escrita: sobre la competencia comunicativa escrita, el 61,6 % se considera satisfecho; el 34,5%, muy satisfecho; y sólo el 3,9 % lo señala como aspecto por mejorar. Mientras que en lo relacionado con la comunicación oral, el 53,2 % se describió satisfecho, el 43,9 % como muy satisfecho, y el 2,9 % manifestó la sugerencia de mejorarla.
- Escucha, interpretación y emisión clara de mensajes pertinentes en distintos contextos, mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados: el 46,7 % se considera satisfecho, el 47,6% está muy satisfecho, y el 5,7 % indica que se debe mejorar el proceso de desarrollo de habilidades relacionadas con la administración de la información.
- Conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, entidad: sobre su configuración como ente constructor de paz en diversos contextos sociales, posibilitando la cultura y la sana convivencia, el 36,4 % se siente satisfecho, el 60,7% se define como muy satisfecho, y sólo el 2,9 % indica la necesidad de mejorar.
- Uso de herramientas tecnológicas e informáticas: el 43,9 % se muestra satisfecho; el 52,3 %; y el 3,8 % llama a su mejora.

## Conclusiones

Teniendo en cuenta el análisis del mapa investigativo de los egresados en la categoría de región: títulos y temáticas, se deduce una tendencia (relevancias) en estudios sobre lectoescritura y convivencia escolar

en los contextos que conforman esta región. Esto es evidencia de cómo los territorios repercuten en la academia, puesto que las problemáticas estudiadas son el resultado de la interacción de los investigadores en instituciones ubicadas en entornos geográficos como Nariño y Putumayo, donde el conflicto generado por los cultivos ilícitos permea la escuela, en donde se acrecientan los problemas de convivencia: para hacerse una idea ampliada de ello, la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC, 2021) expuso que Nariño y Putumayo, junto con el norte de Santander, “comprenden más del 58 % del total del territorio afectado por coca” (p. 29), lo que pone al territorio en una situación de riesgo y abandono, donde se evidencian diferentes vulnerabilidades que se deben reflexionar en la escuela.

Las relevancias y las opacidades son importantes a nivel de las investigaciones en las regiones seleccionadas como objetos de estudio, para lograr permear en los pliegues aún no identificados. Es el caso de temáticas relacionadas con la creatividad, las artes, las expresiones gráfico-plásticas y la psicología del desarrollo, las cuales serían relevantes en los contextos de formación profesional de la Básica Primaria.

A partir de los procesos desarrollados desde la investigación, se logra comprender que los territorios albergan realidades sociales, históricas, geográficas, ambientales y educativas que requieren de la intervención de la academia. Es en este relacionamiento, que los conocimientos formales de los futuros profesionales se encuentran y dialogan con los saberes locales, lo cual se traduce en un refuerzo mutuo de las capacidades y los aprendizajes. En este sentido, los resultados del estudio muestran la importancia de la investigación basada en los procesos de formación de la Universidad Mariana de Colombia, puesto que, desde la perspectiva de Valverde et al. (2022), los graduados marianos se caracterizan y destacan por ser “profesionales propositivos, responsables, competentes, comprometidos, [...] líderes, emprendedores, carismáticos, espirituales” (p. 339), poseedores de una mirada holística de la realidad, la capacidad de reconocimiento humano y, por supuesto, de una probada calidad académica.

## Referencias

- Arnal, J., Del Rincón, D. y Latorre, A. (1992). *Investigación educativa. Metodologías de investigación educativa*. Labor.
- Arroyave L. M., Restrepo, Y. C., Pino, J. W. y Valencia, L. A. (2021). La lúdica: herramienta para fortalecer la convivencia escolar. *Infancias Imágenes*, 20(2), 174-183. <https://doi.org/10.14483/16579089.15560>
- Castoriadis, C. (1983). *La institución imaginaria de la sociedad, marxismo y teoría revolucionaria*. Tusquets.
- Fernández, M. (2020). *Fases del proceso metodológico* [Archivo PDF]. Studocu. <https://www.studocu.com/latam/document/universidad-central-de-venezuela/desarrollo-personal/fases-del-proceso-metodologico/7875286>
- Gélvez, H. (2001). *La posprimaria*. Ministerio de Educación Nacional.
- Heller, A. (1977). *Sociología de la vida cotidiana*. Península.
- Imbernón, F. (1994). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado*. Graó.
- Kemmis, S. (1988). *El currículo más allá de la teoría de la reproducción*. Morata.
- Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito. (2021). *Sistema Integrado de Monitoreo de Cultivos Ilícitos (SIMCI), Monitoreo de territorios afectados por cultivos ilícitos 2020* [Archivo PDF]. UNODC. [https://www.unodc.org/documents/crop-monitoring/Colombia/Colombia\\_Monitoreo\\_de\\_territorios\\_afectados\\_por\\_cultivos\\_ilicitos\\_2020.pdf](https://www.unodc.org/documents/crop-monitoring/Colombia/Colombia_Monitoreo_de_territorios_afectados_por_cultivos_ilicitos_2020.pdf)

- Ospina Serna, H. F. y Murcia Peña, M. (Eds.). (2012). *Regiones Investigativas en educación y pedagogía en Colombia: construcción de un mapa de la actividad investigativa de tesis de maestrías y doctorados en el periodo 2000-2010*. CINDE Universidad de Manizales.
- Pintos, J. L. (2002). El metacódigo, relevancia y opacidad en la construcción sistémica de las realidades. *Revista de Investigaciones Políticas y Sociológicas*, 2(1-2), 21-34.
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Editorial Panapo.
- Sampieri, R., Fernández, C., y Baptista, L. (2006). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill.
- Sánchez, O., Ávila, R., Chica, M. y Ramírez, C. (2012). *Coordenadas teóricas para la comprensión de las regiones investigativas en educación y pedagogía en Colombia*. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE.
- Serres, M. (1995). *Atlas*. Cátedra.
- Stenhouse, L. (1984). *Investigación y Desarrollo del Currículo*. Morata.
- Tamayo y Tamayo, M. (2007). *El proceso de la investigación científica; incluye glosario y manual de evaluación de proyectos* (4ª ed.). Limusa.
- Valverde Riascos, O., Acosta Romo, M. F., Arteaga Flórez, A. L., Salazar Suárez, M. M., Mora Muñoz, M. A., Benavides, F., Valverde Riascos, O., Acosta Romo, M. F., Arteaga Flórez, A. L., Salazar Suárez, M. M., Mora Muñoz, M. A. y Benavides, F. (2022). *Modelo de estudio de egresados universitarios: Experiencia de las facultades*. Editorial UNIMAR. <https://libros.umariana.edu.co/index.php/editorialunimar/catalog/book/162>