

## METODOLOGÍA PARA MEDIR RESULTADOS DE LA CAPACITACIÓN EN LA PRODUCCIÓN AGROPECUARIA A NIVEL LOCAL

(Entregado 21/02/2015 – Revisado 01/04/2015)

### **Cira María Mena Lazo**

Máster en gestión y desarrollo de cooperativa, por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO-CUBA, Ingeniera en Mecanización de la producción agropecuaria, por la Universidad Agraria de la Habana, diplomado en gerencia empresarial por el centro de preparación en dirección "Vado del yeso" Profesora asistente, desarrolla trabajos como especialista para la ciencia la tecnología y el medioambiente en el Instituto de Ciencia Animal y docente en la Universidad Agraria de la Habana. Consultora de proyectos nacionales e internacionales en temas relacionados con el medioambiente, las relaciones de géneros, la Sostenibilidad Alimentarias, ha recibido cursos en, Innovación Institucional, Administración de empresas, relaciones de géneros, géneros y medioambiente, Responsabilidad Social, Balance Social, ha registrado el diseño del modelo de balance social cooperativo ICA-FLACSO-PC. Esta relacionada con estudios sobre las dimensiones de desarrollo local desde los proyectos de la cooperación internacional desde el año 2010. Es consultora del Centro Internacional de Negocios de la Habana (CIH), parte de su experiencia laboral ha transcurrido en el sistema empresarial del Ministerio de industrias de Cuba.

### **Omelio Borroto Leal**

Doctor en Ciencias Económicas por la universidad Checa, Profesor e Investigador Titular. Ha desempeñado las funciones de Rector de la Universidad Agraria de La Habana y ha sido Director Metodológico del Ministerio de Educación Superior. Es fundador del mismo. Fue vice ministro de Ganadería del Ministerio de la Agricultura en Cuba y Director General del Instituto de Ciencia Animal por casi diez años. Es estudioso del desarrollo de la ganadería cubana e internacional, el desarrollo local y los proyectos de desarrollo. Ha colaborado con los proyectos de la FAO y PNUD en Cuba. Es miembro de la Academia de Ciencias de Cuba. Actualmente trabaja para el Ministerios de Educación Superior de la república del Ecuador.

### **Amixa Borroto Zayas**

Licenciada en educación, en la especialidad de química, por el Instituto Superior Enrique José Varona, labora como especialista para la Ciencia, la tecnología y el medio ambiente en la dirección del capital humano del Instituto de Ciencia Animal. Dentro de su formación profesional ha cursado las temáticas de capacitación, formación integral para dirigentes, cooperativismo, diplomados: "Creación de Capacidades para desarrollar estrategias integradas de formación y capacitación en función del desarrollo local" (UNESCO) en "Gestión Empresarial" y "Metodología del trabajo comunitario desde la Educación Popular". Participó en el Programa Conjunto "Apoyo a las nuevas iniciativas de descentralización y estímulo productivo en Cuba" del F-ODM en Cuba. Tiene experiencia en el diseño de programas de formación y desarrollo del capital humano y como docente desde el año 2001 que se desempeñó como profesora en la enseñanza media superior.

### **Yurina Ayala Galindo**

Máster en gestión y desarrollo de cooperativas en la Universidad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO). Diplomado en gestión de proyectos por la Universidad Agraria de La Habana y en Desarrollo local por la UNESCO. Cursos en gestión para el desarrollo local, planes estratégicos, sensibilización de género, estudios de cooperativas, internacionalización de la educación superior, Problemas sociales de la Ciencia y la Tecnología. Vinculada al grupo de proyectos de desarrollo local del Instituto de Ciencia Animal de Cuba.

### **Lilia Ester Siverio Arado**

Licenciada en psicología, Master en comunicación organizacional, se desarrolla como especialista en el Instituto de Ciencia Animal además ha desarrollado estudios sobre trabajo en equipos, Innovación Institucional, competencias laborales, diseño de fincas, preside el grupo de comunicación del instituto de Ciencia Animal y realiza labores de extensionismo agrario en cooperativas agropecuarias. Cuenta con experiencia como docente y es consultora del Centro Internacional de Negocios de la Habana (CIH).

**Instituto de Ciencia Animal - Cuba**  
cira@ica.co.cu

### **Resumen**

*El análisis de las experiencias desarrolladas en el proyecto “Apoyo a las nuevas iniciativas de Descentralización y estímulo productivo en Cuba” del Programa Conjunto de las Naciones Unidas, así como la propia experiencia acumulada por el Instituto de Ciencia Animal, ICA en el proyecto “Cuba-Venezuela”. Estos proyectos han incorporado entre sus objetivos, la capacitación de los talentos humanos en diversos escenarios productivos del país. Además de permitir la elaboración de una metodología que accede a la medición del impacto que esta capacitación ha tenido en los resultados productivos de los escenarios, en los cuales se han desarrollado, con el objetivo fundamental de lograr su sostenibilidad. La implementación de la metodología fue posible con la realización de entrevistas, diagnósticos participativos y talleres con los principales actores de los escenarios productivos que aportaron la información necesaria.*

*Los resultados de la aplicación de esta propuesta metodológica, basada en el modelo de gestión de cada escenario y su validación en el marco de la experiencia desarrollada en el municipio La Palma de la provincia Pinar del Río, se presentan en este trabajo.*

**Palabras Clave:** Metodología, Capacitación, Medición de impactos, Desarrollo Local

### **Abstract**

*The analysis of the experiences in the Cuba project “Support for new decentralization initiatives and production stimulation in Cuba” Joint Programme of the United Nations and the experience accumulated by the Institute of Animal Science, ICA in the project “ -Venezuela “. These projects have incorporated its objectives, training of human talents in various production stages of the country. In addition to allowing the development of a methodology that leads to the measurement of the impact that this training has had on the productive results of the scenarios, which have been developed, with the ultimate goal of achieving sustainability. The implementation of the methodology was made possible by conducting interviews, participatory assessments and workshops with key players of the production scenarios that provided the necessary information.*

*The results of the application of this methodological proposal based on the management model for each scenario and its validation in the context of the experience developed in the municipality of La Palma in the province Pinar del Río, are presented in this paper.*

**Keywords:** Methodology, Training, Measuring impact, Local Development

## METODOLOGÍA PARA MEDIR RESULTADOS DE LA CAPACITACIÓN EN LA PRODUCCIÓN AGROPECUARIA A NIVEL LOCAL

### 1. Introducción

La última década ha sido marcada por la crisis sistémica que vive el planeta. En diversos foros desarrollados, tanto con la participación de personalidades como de miembros de los foros sociales se han debatido temas como el de Economía Solidaria, Comercio Justo, Micro finanzas, Capital Social, Prioridades Humanas, Desarrollo Humano Local, Desarrollo Local Sostenible, con el objetivo de llamar la atención sobre la necesidad de un cambio de paradigma que garantice la sostenibilidad del planeta y cómo luchar de manera efectiva contra la pobreza y la exclusión social.

A pesar de estos esfuerzos y las metas trazadas por las ONU, no se han podido consumir los modestos avances previstos en el cumplimiento de los objetivos del milenio, Incluso en algunos países se han producido retrocesos, no siendo el caso de Cuba donde la mayoría de estos objetivos han sido considerados o están en vías de cumplirse.

Es en este contexto, que en los foros antes señalados, se han realizado propuestas que encaaminen al debate mundial sobre temas que permitan la sostenibilidad del planeta, enmarcados en los siguientes lineamientos:

- Una reflexión global con una incidencia en lo Local.
- Establecer diálogos persona a persona, como máxima expresión de la comunicación.
- Establecer que cada actor debe ser partícipe de su desarrollo y corresponsable de su futuro.
- No olvidar que somos ciudadanos del mundo, y los hechos globales nos afectan o benefician.
- Mantener la dirección de cambio en todos los periodos, también en los desastres naturales, epidemia, convulsiones sociales.
- Proponer espacios públicos de diálogos de diferentes generaciones.
- Crear redes de información que proponga respuestas a la mayoría de los seres humanos.
- Salir de entre nosotros para hacer sociedad en clubes de actores.
- Demostrar que las acciones productivas, sociales, ecológicas, no son exclusividad de organismos, sino que se puedan crear cadenas alternativas.
- Comercializar los productos locales para rehabilitar una determinada zona rural, para así evitar el éxodo hacia la ciudad.
- Lograr que los actores locales retomen fuerzas dentro de sus escenarios.
- Propiciar el mantenimiento de los procesos ecológicos y diversidad de los recursos biológicos.
- Propiciar una cultura local sostenible, compatible con el desarrollo humano local.
- Propiciar actividades amigables con cultura ambiental.
- Garantizar la equidad intergeneracional.
- Potenciar el bienestar físico, mental, social de las generaciones presentes y futuras.
- Tener como premisa fundamental la identidad de los actores.
- Participar activa y consiente no solo es fundamental, sino imprescindible.
- Unir a todos y todas en el diálogo, teniendo en cuenta que la creatividad requiere del entusiasmo y la experiencia.
- Tener claro el concepto de familia y su papel en el desarrollo social.

Cuba no ha estado ajena a estos análisis, por lo que en los “Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución se incluyen de manera explícita todos estos

### METODOLOGÍA PARA MEDIR RESULTADOS DE LA CAPACITACIÓN EN LA PRODUCCIÓN AGROPECUARIA A NIVEL LOCAL

temas, los cuales cobran especial significación en el escenario cubano actual. Entre otros aspectos, a las afectaciones a la identidad de los actores por los cambios en sus principales formas productivas como por ejemplo la depresión de la industria azucarera y la introducción de otros cultivos no tradicionales como el arroz, frijoles, soya entre otros.

El éxodo de técnicos y especialistas de estos escenarios productivos a municipios vecinos donde el turismo y a otros sectores mejor remunerados establecen una desigual competencia. La migración del campo a las ciudades por las duras condiciones de trabajo que en este prevalecen, acentuadas por las deficiencias que el sistema de comercialización de productos agrícolas agrega a este sector, al no estimular su producción. Las afectaciones propias de la crisis mundial acentuada por los desastres naturales que han provocado graves afectaciones a la agricultura.

Es en este escenario, que se han desarrollado en Cuba diversas iniciativas que persiguen el objetivo de incrementar la producción agrícola, incluido al sector no estatal, estimulando la diversificación y descentralización, potenciando además la participación de los gobiernos municipales en el diseño y gestión de sus propias estrategias de desarrollo''. Borroto, O. (2009). Diversas instituciones de diferentes organismos de Cuba como el Ministerio de ciencia tecnología y medioambiente (CITMA), Ministerio de Educación Superior (MES), Ministerio de la agricultura (MINAG), Ministerio de economía y planificación (MEP), Ministerio de Inversión extranjera (MINCEX) entre otros, han estado tratando esto temas, desarrollando e implementando proyectos que han contado con financiamientos de diversos programas de la ONU y la Unión Europea. Estos resiguen, el cumplimiento de los objetivos antes mencionados, mediante el desarrollo de experiencias pilotos que permitan posteriormente transmitir estas experiencias al resto del país.

En una de estas prácticas han coincidido en dos programas (ver figura 1), el proyecto "Cuba Venezuela" que se ha desarrollado en cinco municipios de Cuba, incluidos 16 diferentes escenarios del municipio San José de las Lajas de la provincia de Mayabeque (incluye escenarios productivos, científicos, docentes, sociales, administrativos y de comercialización) y 100 escenarios en la República Bolivariana de Venezuela, pertenecientes a seis estados, Falcón, Miranda, Aragua, Portuguesa, Barinas y Apure.

El programa conjunto "Apoyo a las nuevas iniciativas de descentralización y estímulo productivo en Cuba" con experiencia piloto en otros cinco municipios, en los cuales el Instituto de Ciencia Animal, (ICA), apoyado por el sistema de extensionismo agrario, (SEICA), ha asumido el liderazgo en la capacitación de los talentos humanos, incluida la transferencia de tecnologías en todos los escenarios en los cuales se han desempeñado estas dos experiencias.



**Figura 1:**  
Escenarios de los proyectos "Cuba Venezuela" y "Apoyo a las nuevas iniciativas de descentralización y estímulo productivo en Cuba"

**METODOLOGÍA PARA MEDIR RESULTADOS DE LA CAPACITACIÓN EN LA PRODUCCIÓN AGROPECUARIA A NIVEL LOCAL**

La necesidad de determinar la influencia de estos programas en los escenarios donde se han desempeñado, motivó la elaboración de una metodología capaz de medir los impactos que esta capacitación ha tenido en la producción agropecuaria a nivel local. Para ello, se han tomado además como referencia los trabajos realizados por otros autores en la medición de impactos de la capacitación y proyectos en diversos contextos. La aplicación de esta metodología para evaluar el impacto de la capacitación en los resultados productivos en uno de estos escenarios, la unidad básica de producción cooperativa (UBPC) “Las cadenas” del municipio “La Palma” en la provincia de Pinar del Río, se exponen en el presente trabajo.

## 2. Materiales y métodos

La metodología empleada parte de la estrategia de evaluar, en cada escenario, el modelo de gestión que se ha concebido para lograr los objetivos de trabajo en las bases productivas, lo cual se realiza con una periodicidad de un año. Este modelo, representado en la figura 2, generalmente incluye la misión, visión, los objetivos, los talentos humanos, plan de capacitación, la transferencia de tecnología, recursos financieros, comercialización, temas sociales y cómo se relacionan e inciden todas estas áreas de impacto en el logro de la sostenibilidad del propio escenario.



**Figura 2:**  
Modelo de gestión empleado en la metodología. Elaboración Propia.

Es necesario definir que se considera como “impacto”. Según el diccionario de la lengua española, Santillana, (1999) se refiere a “huella o señal que se deja, golpe emocional producido por una noticia desconcertante, noticia, catástrofe o cualquier tipo de evento que introduzca un cambio”. Aplicado a un contexto social, podemos inferir que se producen diferentes tipos de impactos, como sociales, en el campo de las políticas de ajustes económico, del desarrollo industrial, en el sistema de salud, impacto de la aplicación de la ciencia y la técnica, impacto de los proyectos e impactos de la capacitación.

La aplicación de esta metodología en cada escenario permite medir los impactos de la capa-

**METODOLOGÍA PARA MEDIR RESULTADOS DE LA CAPACITACIÓN EN LA PRODUCCIÓN AGROPECUARIA A NIVEL LOCAL**

citación, indicadores de calidad de vida, social, productivos y del medio ambiente, además analizar la sostenibilidad de cada uno de los proyectos. Con esta metodología y como parte del trabajo desarrollado en el marco del proyecto “Apoyo a las nuevas iniciativas de descentralización y estímulo productivo en Cuba” del Programa Conjunto de las Naciones Unidas, se evaluaron todos los escenarios productivos del municipio “La Palma”, en la provincia de Pinar del Río. Al comienzo del proyecto en el año 2009 se aplicó un diagnóstico para determinar las necesidades de capacitación que las propias bases productivas consideraban necesarias (ver tabla 1), lo cual permitió durante los años 2010 y 2011 desarrollar un proceso de capacitación (ver figuras 2 y 3) justo a la medida de sus necesidades, cuyos resultados fueron evaluados en el año 2012. Para evaluar la metodología, se tomaron los resultados obtenidos en la unidad básica de producción cooperativa “Las cadenas” del municipio “La Palma”,

**Tabla 1:**  
**Resultados del diagnóstico realizado sobre necesidades de capacitación a las bases productivas del municipio “La Palma”**

<b>Necesidades de Capacitación por temas.</b>
Diseño de estrategia de desarrollo municipales.
Gestión para la reducción de riesgo.
Sistemas tecnológicos de producción y manejo de pastos y forrajes.
Tecnología del aprovechamiento de los residuales agrícolas e industriales en la alimentación animal.
Conservación de suelo y producción de fertilizantes agrícolas.
Cría y explotación de pequeños rumiantes
Relaciones de Género
Operación y manejo de equipos y maquinarias agrícolas.
Atención al medio ambiente y su incidencia local.
Sanidad agropecuaria.

Para medir impactos de la capacitación se consideraron aspectos fundamentales, que por evidencias se pueden medir en corto tiempo, sin estar distorsionados por otros eventos. Estos fueron medidos en frecuentes visitas al propio escenario productivo.

Para medir el impacto de la capacitación se consideraron los siguientes indicadores utilizados por el Dr. Antonio Sanabria en su investigación. Sanabria, A. (2003)

- Asimilación de conocimientos.
- Adquisición de habilidades.
- Cambio de actitudes (La evaluación de los cambios producidos entre una situación inicial y otra después de la capacitación).
- Evaluar resultados de la producción y los servicios, después de la capacitación, resultados de las acciones en cantidad y calidad.
- Medir los cambios después de la capacitación en la organización. Evaluar el comportamiento, que es la transferencia del conocimiento, capacidades y actitudes hacia los demás actores de la sociedad.
- Tener en cuenta que los resultados obtenidos deben estar en correspondencia con los objetivos de la capacitación.

## METODOLOGÍA PARA MEDIR RESULTADOS DE LA CAPACITACIÓN EN LA PRODUCCIÓN AGROPECUARIA A NIVEL LOCAL

Para medir el impacto del proyecto es necesario enfocarse a la identificación de cambios que el proyecto genera, sobre elementos que aportan o inciden sobre el bienestar. Se deben expresar como efectos directos o indirectos sobre el consumo. Por tanto en la identificación del impacto no se refieren aspectos como reducción de precios, aumento de ingresos, aumento de inflación y generación de empleo, ya que en el municipio inciden otros proyectos que pueden influir en estos indicadores. Para hacer el análisis de impacto es necesario cuestionar la consecuencia de estos efectos, en términos de impactos directos sobre el consumo o impacto sobre el uso de recursos. En este caso, los indicadores tenidos en cuenta para medir los impactos del proyecto fueron los siguientes:

- Es necesario medir el escenario antes del proyecto y después del proyecto, evaluando la relación costo beneficio.
- Se deben analizar cómo las acciones del proyecto modifican los consumos de la localidad y el uso de los recursos de los demás miembros de la comunidad.
- Evaluar los subsidios, impuestos y créditos y qué recursos de bienestar nacional tiene que sacrificar la localidad para realizar el proyecto.
- Con qué elementos va a contar la localidad que no podría hacerlo sin el proyecto.

### 3. Resultados y discusión

Durante el periodo de ejecución del proyecto las prácticas agroecológicas que se presenciaron en la evaluación demostraron la asimilación de los conocimientos impartidos, también las habilidades manifestaron el buen uso de la técnica en los procedimientos con el ganado en desarrollo.

Las áreas de pastoreo fueron acuartonadas, se sembraron árboles para sombra y descanso, se diversificaron los pastos y se trabaja con las fuentes de abasto de agua para hacer llegar el líquido a todo el ganado.

El modelo de gestión cooperativo en todas las formas de producción, la forma en que planificaron la capacitación, la socialización de un sistema de prevención de riesgos y desastres y planificación estratégica, nos dejó ver un cambio de actitud entre actores y decisores en las formas de producción cooperativas del municipio La Palma.

Además de recibir capacitación de las necesidades diagnosticadas, se adicionaron temas, como el trabajo en equipo, el desarrollo de las cooperativas, la contabilidad de gestión, las leyes en el sector agropecuario, que llevaron integralidad y se pudo percibir de positivo la asimilación.

Las autoridades locales cuentan con mayores capacidades para aprovechar eficazmente las oportunidades que ofrece el contexto nacional, en el que se promueven una gradual descentralización y un mayor protagonismo del movimiento cooperativo.

En la tabla 2 se muestran los principales indicadores económico productivos obtenidos en la UBPC “Las Cadenas” en el periodo de ejecución del proyecto que reflejan los impactos de la capacitación, las habilidades adquiridas por los miembros de la organización, sobre todo en el dominio de nuevas tecnologías productivas.

METODOLOGÍA PARA MEDIR RESULTADOS DE LA CAPACITACIÓN EN LA PRODUCCIÓN AGROPECUARIA A NIVEL LOCAL

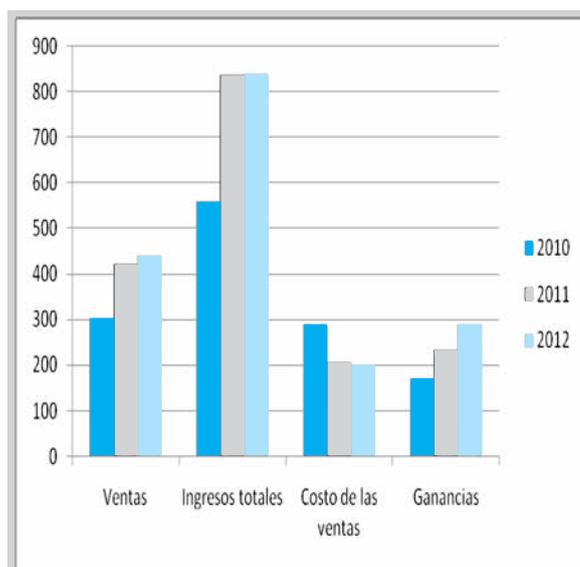


Gráfico 1. Principales indicadores económico - productivos obtenidos en la UBPC "Las Cadenas"  
Elaboración Propia

El gráfico representa el aumento por año de los principales indicadores económicos de la UBPC "Las Cadenas" después de la capacitación recibida. Lo que evidencia que el conocimiento de nuevas herramientas incide positivamente en el aumento de la eficiencia de la gestión de la cooperativa.

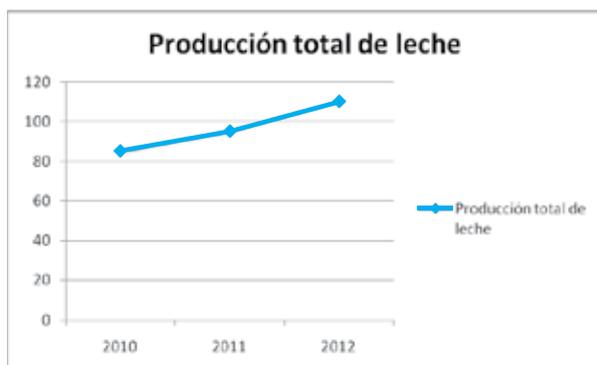


Gráfico 2.  
Elaboración Propia

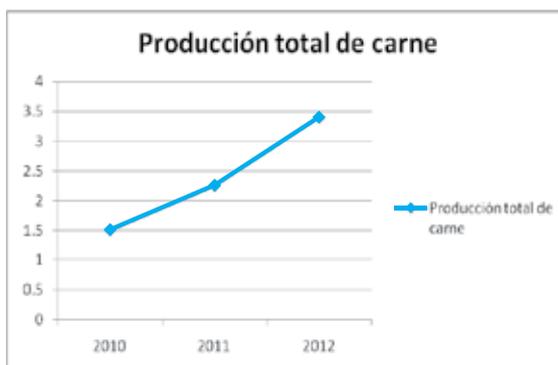


Gráfico 3.  
Elaboración Propia

Los gráficos 2 y 3 representan los incrementos en las producciones de leche y carne. Estos resultados están en correspondencia con el contenido de la capacitación recibida en este escenario productivo, ya que como se aprecia, los principales temas demandados (tabla 1) tienen incidencia directa en la producción de leche y carne.

Destacar además, el cambio de actitud de los directivos y trabajadores de la organización, medible en la preocupación por el cuidado del medio ambiente, el interés en el tratamiento de residuales y el empoderamiento de la mujer, índice este que resalta por el mejoramiento de las relaciones de género en la cooperativa.

En los impactos de los proyectos, tuvimos en cuenta los indicadores expuestos anteriormente y esto fueron los resultados.

En este punto no se constataron reacciones negativas que emanaran de las acciones del pro-

## METODOLOGÍA PARA MEDIR RESULTADOS DE LA CAPACITACIÓN EN LA PRODUCCIÓN AGROPECUARIA A NIVEL LOCAL

yecto ni descuido de los suelos, de las aéreas forestales. Tampoco contaminación de ríos y embalses, ni emisión de gases contaminantes. Los recursos naturales son procesados considerando la continuidad generacional.

En el municipio 9 puntos de ventas generaron empleos para 18 personas y acercaron los productos agropecuarios a las comunidades cercanas, facilitando el acceso a dichos productos con la calidad requerida por los consumidores.

Se trabaja en el acondicionamiento de un local para el procesamiento en mini industria de frutas y vegetales, que genera de 10 a 12 empleos, influyen en los cambios de consumo de las personas de la comunidad.

Se entregaron equipos agrícolas para aumentar la productividad en las labores agropecuarias, fue comprobado que el uso de estos implementos no está en contradicción con las prácticas agroecológicas.

Han surgido iniciativas locales en la gestión de cada actividad económica, social y cultural del territorio, que con la eficiente explotación de los recursos endógenos favorecen un desempeño del territorio y con ello un mejor bienestar La Palma participaron en el curso de “Formación de capacidades para la gestión del desarrollo Local” impartido por el ICA.

El municipio ha seguido inmerso en otros proyectos nacionales que dan continuidad al trabajo realizado, todos con el fin de lograr la sostenibilidad en la producción de alimentos.

### **4. Conclusiones**

- Los favorables índices económico-productivos obtenidos en la UBPC “Las Cadenas” del municipio “La Palma” en el marco del proyecto “Apoyo a las nuevas iniciativas de descentralización y estímulo productivo en Cuba” validan la metodología desarrollada para medir tanto el impacto del proyecto, como el de la capacitación diagnosticada e impartida a las bases productivas de los cinco municipios cubanos donde se desarrolló.
- El cambio de actitud de directivos y trabajadores respecto al cuidado del medio ambiente y el mejoramiento de las relaciones de género en la UBPC “Las Cadenas” son otros de los resultados favorables del proyecto y de la capacitación en el impartida.
- La implementación de la metodología en una Unidad Básica de Producción Agropecuaria valida el supuesto de que puede ser implementa en cualquier tipo de cooperativas en el contexto latinoamericano en el sector agropecuario.

### **5. Recomendaciones:**

- Extender esta metodología para evaluar los impactos de la capacitación y del proyecto en todas las bases productivas de los cinco municipios donde intervino el proyecto de “Apoyo a las nuevas iniciativas de descentralización y estímulo productivo en Cuba”.

#### METODOLOGÍA PARA MEDIR RESULTADOS DE LA CAPACITACIÓN EN LA PRODUCCIÓN AGROPECUARIA A NIVEL LOCAL

- Divulgar esta metodología para su aplicación para la evaluación de impactos de proyectos tanto en Cuba como en el ámbito Latinoamericano, donde se den similares condiciones, en el sector agropecuario.

### 6. Referencias bibliográficas:

- Benítez, L. (2001).” Medición de impactos de la capacitación del capital humano, en el hotel Bella Costa de Varadero. Cuba.
- Boletín número 78, año de la revista digital, del Instituto Internacional de Desarrollo Local.
- Borroto, O. (2009) Balance de la cooperación Cuba -Venezuela. Palacio de las Convenciones. La Habana. Cuba.
- Núñez J. (1999) .Ciencia, Tecnología y Sociedad. Cuba.
- Llanes, O. & Mena, C. (2013). Aspectos que Influyen en la Producción de Alimentos en el Municipio “La Palma” de Pinar del Río. Palacio de Convenciones. La Habana.
- Lineamientos VI congreso PCC. (2011). Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. Consejo de Estado. La Habana
- ONEI Municipio “La Palma”. (2012). Registro de característica del municipio La Palma. Oficina de Estadística e Información, La Palma, Pinar del Río.
- Santillana. (1991:). Diccionario esencial de la Legua Española. (A. m. Baró, CAY-FOSA. Madrid, España.

### ANEXOS

Taller de capacitación con actores de los escenarios productivos del municipio “La Palma”.



Figura 3. Evaluación del modelo de gestión en la UBPC “Las Cadenas” del municipio “La Palma”.