
Los dilemas que enfrenta el profesorado novel en las instituciones de educación superior

The dilemmas that new teachers face in institutions of higher education

(Recibido 31/03/2019) – (Aceptado 21/06/2019)
<https://doi.org/10.32645/13906925.805>

Blanca Liliana Montenegro Obando

Ángel Freddy Rodríguez Torres

Universidad Politécnica Estatal del Carchi

Universidad Central del Ecuador

liliana.montenegro@upec.edu.ec

afrodriguez@uce.edu.ec

Resumen

En la actualidad los cambios que se dan en la sociedad influyen en la forma de aprender de los estudiantes. Las reformas a la normativa vigente produjeron un cambio generacional del personal académico en las instituciones de educación superior. El profesorado es clave en el proceso educativo y el responsable de generar las condiciones favorables para que los estudiantes aprendan y puedan desempeñarse de manera efectiva en su profesión. El profesorado universitario novel enfrenta problemas relacionados con la enseñanza, gestión, relaciones interpersonales, investigación y la vinculación con la sociedad. Esto demanda la necesidad de mantener un equilibrio personal y profesional para ofrecer una enseñanza de calidad. El objetivo del estudio es analizar los dilemas que enfrenta el profesorado novel universitario y su incidencia en su desempeño docente. Se realizó una revisión bibliográfica sistemática con el objeto de documentarse sobre el problema, se consultó bases de datos específicas y repositorios de revistas científicas. Se evidenció que el profesorado novel demuestra dominio en su área del conocimiento, pero en su mayoría carece de formación pedagógica. Generando dificultades en la planificación de la enseñanza, utilización de una variedad de estrategias metodológicas, evaluación de los aprendizajes, organización de clases y gestión de aula repercutiendo en su desempeño profesional. Ante esta situación, es necesario reconstruir su identidad profesional y que las instituciones de educación superior cuenten con planes de desarrollo profesional para que el profesorado novel se adapte a los nuevos roles y funciones que desarrollará en su gestión docente.

Cómo citar este artículo:

Montenegro, B., & Rodríguez, Á. (Enero - junio de 2019). Los dilemas que enfrenta el profesorado novel en las instituciones de educación superior. *Sathiri: sembrador*, 14(1),36-47. <https://doi.org/10.32645/13906925.805>

Palabras Claves: *Profesorado universitario; profesorado novel; competencias del profesorado universitario; instituciones de educación superior; educación superior.*

Abstract

At present the changes that occur in society influence the way students learn. The reforms to the current regulations produced a generational change of academic staff in higher education institutions. Teachers are key in the educational process and responsible for generating favorable conditions for students to learn and be able to perform effectively in their profession. The new university faculty faces problems related to teaching, management, interpersonal relationships, research and the relationship with society. This demands the need to maintain a personal and professional balance to offer a quality education. The objective of the study is to analyze the dilemmas faced by the new university teaching staff and their impact on their teaching performance. For this a systematic bibliographic review was carried out in order to document the problem, specific databases and repositories of scientific journals were consulted. It was evidenced that the new teachers demonstrate mastery in their area of knowledge, but most of them lack pedagogical training. Generating difficulties in the planning of teaching, using a variety of methodological strategies, evaluation of learning, class organization and classroom management impacting on their professional performance. Given this situation, it is necessary to reconstruct their professional identity and that higher education institutions have professional development plans so that the new teachers adapt to the new roles and functions they will develop in their teaching management.

Keywords: *University teaching staff; novice teachers; university faculty competencies; higher education institutions; higher education.*

1.Introducción

La sociedad sufre cambios rápidos que influyen en la forma de aprender de los estudiantes, la infoxicación de la información, la gestión del conocimiento, la virtualización del saber, nuevas profesiones y competencias (Villalobos & Melo, 2008); esto ha generado que el profesorado universitario se adapte y se prepare para cumplir con sus nuevos roles que los nuevos escenarios educativos demandan (Más, 2011).

En las universidades públicas, el personal académico que supera los 65 años es casi el triple que el personal menor de 30 años (Minteguiaga & Prieto, 2013, p. 29). Una de las transformaciones que se dieron en la educación superior fue el recambio generacional del personal académico debido a la jubilación obligatoria al cumplir los 70 años como es el caso de las instituciones de educación superior (IES) públicas.

Esto implicó la incorporación de jóvenes académicos con los grados de magíster o su equivalente, así como del doctorado equivalente al PhD. En muchos casos, jóvenes sin experiencia y sin dominio pleno del proceso de liderazgo del aprendizaje. (Santos & Cevallos, 2016). Si es verdad la

Cómo citar este artículo:

Montenegro, B., & Rodríguez. Á. (Enero - junio de 2019). Los dilemas que enfrenta el profesorado novel en las instituciones de educación superior. *Sathiri: sembrador*, 14(1),36-47. <https://doi.org/10.32645/13906925.805>

formación académica que tiene el profesorado novel le permite tener un dominio de la asignatura que imparte que es importante, pero es necesario, que tenga conocimientos sobre pedagogía y didáctica para poseer una concepción clara del proceso de enseñanza y aprendizaje. Pero en la “práctica existe una tradición que plantea que lo más importante en términos educativos lo constituye el conocimiento del profesor sobre los contenidos que imparte, dejando de lado el alcance del ámbito pedagógico en el quehacer docente”. (González & Ospina, 2013, p. 96).

Muchos docentes principiantes tienen que dedicar un tiempo considerable en volver a aprender el tema que van a enseñar durante sus dos primeros años de servicio, aunque tenga una buena formación académica, ya que tiene problemas en traducir sus conocimientos académicos en el aula (Vonk, 1995). De igual manera se enfrenta a situaciones a la que no estuvo preparado incidiendo significativamente en su desempeño docente lo que “tendría un impacto negativo en la adecuada selección de estrategias aplicables a la enseñanza en el nivel universitario, y tendrían consecuencias sobre la práctica docente y el aprendizaje de los alumnos” (Yero, 2016, p. 5).

El profesorado es clave para lograr la calidad en la educación. Lamentablemente en el país ha sido muy poco estudiado “los problemas que enfrenta el profesorado novel y la repercusión en su desempeño profesional”. Por lo que, es fundamental que las IES indaguen sobre esta temática que está “invisibilizada” o poco estudiada pero es necesaria debido al recambio generacional del personal académico. Y a partir de esto se proponga procesos de desarrollo profesional para que el profesorado novel pueda desempeñar de manera eficaz las funciones básicas, como son: la docencia, la investigación y la vinculación con la sociedad.

El objetivo es analizar los dilemas que enfrenta el profesorado novel universitario y su incidencia en su desempeño docente, para lo cual se realizó una revisión bibliográfica sistemática.

2. Materiales y métodos

La metodología que se utilizó en este estudio se inserta en un estudio bibliográfico, de tipo documental, de carácter descriptivo.

Para la realización de este estudio de revisión se tomó como hilo conductor las preguntas: ¿Quién es un profesor novel y como son sus inicios en la docencia universitaria?, ¿Qué se espera del profesorado universitario? y ¿Cuáles son los problemas que enfrenta el profesorado universitario novel? Para responder a estos cuestionamientos se realizó una búsqueda bibliográfica con los siguientes criterios:

1. El profesorado novel universitario.
2. Las competencias del profesorado universitario.
3. El profesorado novel y los problemas que enfrenta en su gestión docente.

En este examen se emplearon las fuentes de información contenidas en bases de datos específicas, repositorios y sitios web como: base de datos de Sport-Discus, Scopus, Scielo, DOAJ, Repositorio Español de Ciencia y Tecnología (RECYT), Miar, Google Académico, Redalyc, Dialnet, Isoc, Web of Knowledge, Ebsco, Rebiun, Recolecta y Revues. Las fuentes bibliográficas revisadas se clasifican en: artículos de investigación, artículos teóricos, libros y tesis doctorales e informes de organismos y organizaciones nacionales e internacionales.

Se revisaron fuentes bibliográficas publicadas, donde se identificaron 105 documentos que cumplían los requisitos de inclusión, por lo que fueron preseleccionados. En un primer momento, se realizó un análisis de contenido básico en una lectura preliminar que permitió validar el cumplimiento de los criterios de inclusión para cada uno de los artículos de investigación y teóricos, tesis doctorales y libros. Aquí se excluyeron a los artículos que en el análisis básico preliminar no generaron elementos pertinentes al objetivo definido por los autores y los repetidos, lo que permitió seleccionar 51 documentos que se constituyeron en el objeto de estudio. En un segundo momento, se utilizó la metodología analítico-sintético de contenido más exhaustivo, a partir del cual se precisaron los contenidos emergentes prioritarios, sustentados en el criterio definido por la experticia de los autores.

3. Resultados y discusión

3.1 El profesorado novel

El profesorado es un factor clave en el proceso educativo ya que es el encargado de generar las condiciones necesarias para que los estudiantes aprendan de manera significativa y profunda, con una adecuada planificación, empleando estrategias didácticas adecuadas, creando un ambiente propicio para el aprendizaje y planteando tareas auténticas que permita evidenciar los resultados de aprendizaje.

El profesor novel es el recién graduado de una institución de educación superior que imparte docencia por primera vez en un centro educativo. Se caracteriza por tener poca o ninguna experiencia en la docencia (Bozu, 2009, p. 320). Para diferenciar a estos profesores los ubican hasta el tercer año; en la educación superior puede prolongarse hasta los primeros siete años (Jiménez, Ángulo & Soto, 2010).

Las principales tareas que enfrentan los profesores noveles son las siguientes: conocer las características del alumnado con el que trabaja, planificar el currículo y su enseñanza con un repertorio de estrategias didácticas, crear un ambiente armónico y una comunidad de aprendizaje en el aula, adaptarse al contexto escolar y continuar desarrollando su identidad profesional. Pero esto debe realizarlo cargados con las mismas responsabilidades que los docentes más experimentados (Bozu, 2009; Marcelo & Vaillant, 2009; Marcelo, et. al., 2016). El profesorado novel se ve sometido a tensiones, cuando socializa con sus nuevos compañeros y con el resto de la comunidad educativa y experimenta algunos problemas en su gestión de aula (Del Castillo et. al., 2008).

3.2. Sus inicios en la docencia universitaria

El profesorado universitario domina con rigurosidad los contenidos científicos relacionados con la asignatura que imparte, pero desconoce los recursos pedagógicos necesarios para que los alumnos construyan su propio conocimiento, se adecuen a todos y, lo que es aún más importante, se creen espacios de atención para todos aquellos alumnos que lo necesiten (Murillo et. al., 2005).

De acuerdo con el Consejo de Educación Superior – CES (2016) citado en Fabara (2016) “se calcula que en el año 2015 había un aproximado de 35.000 docentes que laboraban en las instituciones de educación superior, de los cuales apenas el estimado de un 10% tenía alguna formación en pedagogía, con lo que se concluye que un 90% del profesorado en ejercicio debería recibir algún tipo de preparación para la docencia (pp. 173-174).

Bozu (2009), señala que la situación vivida por el profesorado principiante en esa etapa está reflejada y caracterizada de la siguiente manera:

- Para el acceso a una plaza permanente: “los científicos tenían que desarrollar hasta 10 años de trabajo postdoctoral antes de acceder a una plaza permanente, si acaso la conseguían”.
- El acceso y promoción académica era el de los contratos de corta duración.
- La competitividad en el ámbito de las publicaciones era muy común.
- La importancia del establecimiento de redes y de ser reconocido como miembro de la comunidad de práctica.
- La necesidad de “incorporar la teoría y las prácticas de la pedagogía a sus enfoques de enseñanza” debido a los criterios de promoción de las comisiones de contratación que buscaban pruebas de competencia docente.
- La existencia de tensión entre el imperativo de ser buenos investigadores y que fuesen apreciados como buenos profesores, etc. (Bozu , 2009, p. 321).

Los profesores principiantes en la institución tienen que hacer frente a innumerables tareas y las complejidades de la enseñanza. Enfrentan desafíos inminentes para adaptarse a la enseñanza de tiempo completo, administrar las aulas, establecer su identidad profesional y las relaciones con colegas, etc. Cuando los profesores principiantes se unen a la profesión docente, traen consigo nuevas habilidades y técnicas, entusiasmo y gran deseo de hacer una diferencia en el aula. Sin embargo, tienen que adaptarse al entorno de enseñanza en la escuela y navegar en los rituales y normas de la cultura de la sala de profesores (Kumar, Jazimin, & Hassan, 2017).

Los profesores principiantes se enfrentan a contextos desconocidos, generándoles incertidumbre y la necesidad de adquirir un conocimiento pedagógico para mantener un equilibrio personal y profesional (Rodríguez, Granda, Gutiérrez, & Gómez, 2016). Los docentes, al iniciar su ejercicio profesional, entran en una etapa de aprendizaje que es clave para su futura actuación y su primer año de trabajo en la enseñanza es de supervivencia, descubrimiento, adaptación, aprendizaje y transición, donde una preocupación es armonizar la teoría con la práctica. Los maestros principiantes asumen responsabilidades como los maestros más experimentados.

Los cambios en la sociedad, la normativa vigente, la gratuidad de la educación hasta el tercer nivel, la ampliación de oferta académica y la jubilación de docentes experimentados, ha influido para que las universidades incorporen a la docencia a profesionales conocedores de su campo y una vasta preparación en sus disciplinas, pero carecen de una formación pedagógica para un manejo efectivo de la clase y genere un aprendizaje significativo en sus estudiantes (Başkan, 2017), para lo cual es necesario que cuente con otros saberes, pedagógicos, curriculares, contextuales, prácticos y tenga la habilidad de organizarlos, transformarlos y conectarlos de manera armónica en cada clase, como también desarrolle habilidades sociales para tener una adecuada relación entre pares y con el (Carrillo, 2015; Jarauta, & Medina, 2012; Bozu, 2009; Sánchez, 2008; Sánchez & Mayor, 2006).

Las características particulares del trabajo docente, las condiciones específicas en que inicia su docencia y otros factores de tipo personal influyen en su desempeño profesional. Adicionalmente, los profesores principiantes carecen de apoyo administrativo y de la institución de educación superior y lamentan una falta de formación inicial en docencia universitaria (Del Castillo, Echániz, Lorenzo, & Romero, 2008). Ante lo cual, es necesario que tengan la capacidad de reflexionar sobre su gestión de aula con el propósito que mejoren su docencia (Marcelo, 2009).

3.3. Lo que se espera del profesorado universitario

El perfil docente debe guardar correspondencia con el Reglamento de Carrera y Escalafón del Profesor e Investigador y la necesidad de formar ciudadanos críticos, profesionales de alto nivel y generadores de conocimiento. De igual manera en el nuevo modelo educativo el profesor se convierte en facilitador de las actividades de aprendizaje de sus estudiantes, donde proponga líneas de pensamiento y métodos para abordar los datos y conceptos, procesarlos de un modo crítico y contextualizado y despertar en los estudiantes la curiosidad y capacidad de hacerse preguntas, plantear conjeturas e hipótesis y volver significativo el proceso de aprendizaje. (Santos & Cevallos, 2016), que enfrente los desafíos que se dan a nivel local y global; y resuelvan problemas de su profesión de manera eficiente.

Con referencia a lo anterior, los docentes de hoy y del futuro deben ser más creativos, innovadores y capaces de integrarse (Hassan & Wee, 2017). La gestión del profesorado debe ser enfocada en el aprendizaje de sus estudiantes, para lo cual debe: demostrar dominio de la materia y ayudarlos a que aprendan (Bain, 2007); seleccionar los contenidos pertinentes y útiles (Zabalza, 2003); planificar una enseñanza que promueva la curiosidad intelectual y acorde a sus necesidades; guiarlos a reflexionar sobre su propio aprendizaje; promover una comunidad de aprendizaje; establecer altas expectativas; plantear problemas profesionales que inspiren, motiven y desafíen a los estudiantes a aprender a aprender y comunicarse de manera clara y comprensible que despierte el interés en la clase (Rodríguez, Avilez, Nicolalde, Granda, & Angulo, 2017; Rodríguez & Altamirano, 2016; Glaister, & Glaister, 2013).

Es importante también, que el profesorado tenga relaciones profesionales efectivas con sus colegas, que reciba apoyo especializado y participe en procesos de formación e incorpore las mejores prácticas en su enseñanza. Ya que, si queremos que nuestros alumnos aprendan bien, entonces debemos enseñarles bien a nuestros maestros.

La enseñanza es un trabajo difícil y desafiante. Enseñar bien para que todos los estudiantes desarrollen todo su potencial y experiencia. Por lo que aprenda a enseñar es un reto personal y profesional del profesorado novel.

3.4. Principales problemas que enfrenta el profesorado universitario novel

Las principales preocupaciones de los maestros principiantes están relacionadas a la falta de apoyo emocional, comentarios positivos y comprender la cultura del centro educativo. Su adaptación a la nueva organización es más fácil cuando los colegas le apoyan en su desarrollo profesional y le comparten los valores y la visión institucional (Eisenschmidt & Oder, 2018).

Los nuevos profesores universitarios en muchos de los casos no tuvieron formación para enseñar ni una titulación docente. Sin embargo, poseen gran abundancia de conocimientos acerca de educación y de sus prácticas. Ya que todos los profesores han pasado gran parte de su vida como estudiantes, saben que es una buena enseñanza. Tiene recuerdos de sus docentes de secundaria, pregrado y posgrado y como ellos incidieron de manera positiva o negativa en su aprendizaje (Harland, 2017). “El saber pedagógico de los docentes universitarios, se constituye a partir de: su formación académica; sus experiencias de formación como estudiante y docente; sus vivencias en el campo laboral; sus concepciones de la vida, el mundo y la educación específicamente”. (González & Ospina, 2013, p. 96).

Pero las experiencias personales no son suficientes para enseñar, ni lo aprendido en su formación académica le garantiza desempeñar su tarea docente de manera efectiva. El profesor novel universitario tiene un choque con la realidad, donde se destaca la brecha que existe entre la formación recibida y la práctica docente. Los modelos teóricos o prácticos aprendidos difieren con su trabajo docente (Vezub & Alliaud, 2012).

En estudios realizados por (Rodríguez, 2018; Rodríguez, 2017; Barkauskaitė & Meškauskienė, 2017; Granados, Tapia & Fernández, 2017; Guerrero, 2017; Rodríguez, 2015; Vezub & Alliaud, 2012; Reyes, 2011; Fondón, Madero & Sarmiento, 2010; Sariçoban, 2010; Bozu, 2010; Hudson, Beutel, & Hudson, 2009; Fantilli & McDougall, 2009; Sánchez & Mayor, 2006; Feixas, 2002 y Veeman, 1994), han identificado algunos problemas que enfrenta el profesorado novel, como se observa en la siguiente tabla:

Tabla 1: Principales problemas que tiene el profesorado novel universitario

| ÁMBITO | PROBLEMA |
|-----------|---|
| ENSEÑANZA | <ul style="list-style-type: none"> - Planificación enfrenta dificultades en lo relacionado a: <ul style="list-style-type: none"> - La elaboración de programas y planes de clases. - Planificar y organizar actividades teóricas y prácticas. - Realizar adaptaciones curriculares. - La capacidad para interrelacionar su materia con otras. - Mejorar y actualizar los contenidos de las materias. - Metodología enfrenta dificultades en lo relacionado a: <ul style="list-style-type: none"> - Carecer de un repertorio de estrategias didácticas suficiente y diverso para trabajar en ciertos contextos, grupos y considerando las necesidades de los estudiantes. - Diseñar y seleccionar los recursos y medios acorde con lo planificado. - Tratar las diferencias individuales. - Mejorar los procesos de trabajo en grupo. - Potenciar la reflexión de los estudiantes en el trabajo autónomo - Evaluación: para grupos numerosos, valorar a los estudiantes de una manera global, evaluar el progreso de los estudiantes, elaborar ejercicios y exámenes y evaluar los términos de los resultados. |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Puesta en escena: movimiento en el aula, su gesticulación, tono de voz, utilización del lenguaje – muletillas – expresividad y comunicación efectiva. - Gestión de aula enfrenta dificultades en lo relacionado a: <ul style="list-style-type: none"> - El manejo de la clase para potenciar el aprendizaje de los estudiantes. - El número excesivo de estudiantes. - Establecer reglas y procedimientos claros con los estudiantes. - Dejar en claro a los estudiantes las consecuencias de la mala conducta. - Hacer cumplir las reglas del salón de clase de manera rápida, consistente y equitativa desde el primer día de clases. - Monitorear las actividades de la clase; dar a los estudiantes retroalimentación y refuerzo con respecto a su comportamiento. - Crear oportunidades para los estudiantes (especialmente aquellos con problemas de comportamiento) para experimentar el éxito en su aprendizaje y comportamiento social. - Fomentar los grupos de aprendizaje cooperativo. - Hacer uso del humor para estimular el interés del estudiante o reducir las tensiones en el aula. - Identificar y responder a las dudas y necesidades del alumnado. - Lograr un ambiente armónico y ordenado en clase. |
| GESTIÓN | <ul style="list-style-type: none"> - Contexto institucional: desconocimiento de la organización (misión, visión y las políticas institucionales), canales para viabilizar, tareas encomendadas por las autoridades, tramites de ayuda para la investigación y vinculación con la sociedad. - Distributivo de trabajo: excesivas clases y comisiones. Se carece de tiempo para la planificación y dirección. Gran carga de trabajo. - Asumen responsabilidades como los maestros más experimentados. - Falta de apoyo de los directivos. |

Cómo citar este artículo:

Montenegro, B., & Rodríguez. Á. (Enero - junio de 2019). Los dilemas que enfrenta el profesorado novel en las instituciones de educación superior. *Sathiri: sembrador*, 14(1),36-47. <https://doi.org/10.32645/13906925.805>

| | |
|------------------------------------|---|
| RELACIONES INTERPERSONALES | <ul style="list-style-type: none"> - Relaciones profesor-alumno: tienen dificultades en despertar el interés de los alumnos y lograr la participación del alumno. Problemas vinculados con la masificación, la tutoría académica, la solución de problemas de indisciplina en el aula, ejercer el control de la clase, el trato y despejar dudas - Relaciones con sus colegas más experimentados, en muchos de los casos no son valorados ni respetados por sus colegas. - Relaciones con las autoridades. |
| INVESTIGACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> - No pertenecen a grupos de investigación. - Discriminación por su falta de experiencia. - Sobrecarga: sobre carga de trabajo (actividades y comisiones) generando estrés y quejas psicológicas y físicas. - Se carece de una cultura investigativa en la institución. - Gestión inadecuada de las autoridades - Falta de formación. - Poca experiencia en investigación. - Búsqueda de fuentes de financiamiento. - Carece de destrezas para la redacción científica. |
| VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD | <ul style="list-style-type: none"> - Desinformación. - Gestión inadecuada de las autoridades - Falta de formación. - Poca experiencia. - Falta de un proyecto macro institucional |

Frente a los problemas identificados, los profesores principiantes tienden a: abandonar el optimismo inicial, adaptarse a la cultura institucional y al statu quo establecido por los docentes con mayor experiencia (Rodríguez, Granda, Gutiérrez, & Gómez, 2016). Por la desilusión que enfrenta el maestro principiante deja la profesión tempranamente (Veeman, 1994) y esta insatisfacción se debe a la indisciplina del alumnado, falta de apoyo de los directivos y sus pares experimentados y pocas oportunidades para participar en la toma de decisiones (Marcelo, Gallego-Domínguez & Mayor, 2016). En muchos de los casos se le asignan el curso más difícil o el que otros no quieren tomar, ni la enseñanza de materias que no formaron parte su formación y especialización (Avalos, 2009).

El profesorado novel enfrenta problemas tales como la “gestión de la disciplina en el aula, la motivación de los estudiantes, la organización del trabajo en clase, los materiales insuficientes, los problemas personales de los estudiantes” (Marcelo & Vaillant, 2017, p.1226), las relaciones con sus pares o directivos

Los profesores principiantes se encuentran con ciertos problemas específicos de su estatus profesional: el aislamiento de sus pares, la dificultad de transferir el conocimiento adquirido en su fase de formación y el desarrollo de una concepción técnica y pedagógica de la enseñanza, son los problemas que más amenazan a los profesores principiantes (Gallego-Domínguez, Marcelo & Murillo-Esteba, 2019).

Por lo que, el profesorado novel requiere formarse y desarrollarse profesionalmente considerando el día a día de su trabajo docente. Y de esta manera su estabilidad profesional dentro de la universidad (Bozu, 2010).

Al profesorado universitario en la actualidad le demandan una diversidad de actividades como enseñar, dar tutorías, investigar, realizar actividades de vinculación con la sociedad y atender responsabilidades administrativas. Pero la actividad más premiada es la investigación (Sánchez & Mayor, 2006; Sánchez, 2008; Más, 2011; Galaz, Gil, Padilla, Sevilla, Martínez, & Arcos, 2012) y para promocionarse académicamente dan prioridad a la investigación (Turk & Ledi, 2016) y sus hallazgos deben ser difundidos a través de publicaciones en revistas de alto impacto y presentaciones en eventos académicos.

Cómo citar este artículo:

Montenegro, B., & Rodríguez. Á. (Enero - junio de 2019). Los dilemas que enfrenta el profesorado novel en las instituciones de educación superior. *Sathiri: sembrador*, 14(1),36-47. <https://doi.org/10.32645/13906925.805>

4. Conclusiones

- Los primeros años de docencia se enfrentan a una realidad para la cual no estuvo preparado, presentando dificultades en la enseñanza y especialmente en la: planificación, utilización de una variedad de estrategias metodológicas acorde a los grupos y a las necesidades, evaluación de los aprendizajes, organización de clases, gestión de aula, gestión de la disciplina en el aula, la motivación de los estudiantes, la organización del trabajo en clase, los materiales insuficientes, los problemas personales de los estudiantes, las relaciones con sus pares o directivos. También se evidencia problemas en la gestión, la investigación y la vinculación con la sociedad. Esto repercute en su desempeño profesional y en el aprendizaje de sus estudiantes.
- El profesorado novel universitario tiene una buena formación académica en la asignatura que imparte, pero carece de una formación pedagógica. Por lo que, es importante que cuente con un repertorio de estrategias de enseñanza que le permita desarrollar una eficaz gestión de aula y lograr un aprendizaje profundo en sus estudiantes.
- El profesorado novel requiere formarse y desarrollarse profesionalmente considerando el día a día de su trabajo docente. Por lo tanto, las IES deben contar con un proceso de inducción que contribuya al desarrollo profesional del profesorado novel y este pueda desempeñarse de manera efectiva en la docencia.

5. Referencias bibliográficas

- Avalos, B. (2009). *La inserción profesional de los docentes. Profesorado*. Currículum y formación del profesorado, 13 (1), 43-59.
- Bain, K. (2007). *Lo que hacen los mejores profesores universitarios*. (2ª edición). Barcelona: Palacios.
- Barkauskaitė, M. & Meškauskienė, A. (2017). *Problems and Support Needs of Beginning Teachers during the First Years in the Profession*. European Journal of Social Sciences Education and Research, 4 (3), 89-95.
- Başkan, Z. (2017). *Challenges Faced by Pre-service Science Teachers during the Teaching and Learning Process in Turkey*. Journal of Education and Training Studies, 5 (2), 100-110.
- Bozu, Z. (2010). *Los jóvenes profesores universitarios en el contexto actual de la enseñanza universitaria*. Claves y controversias. Revista Iberoamericana de Educación, 71 (3), 1-15.
- Bozu, Z. (2009). *El profesorado universitario novel y su proceso de inducción profesional*. magis, Revista Internacional de Investigación en Educación, 2, 317-328.
- Carrillo, C. (2015). *Retos del profesorado universitario: Experiencias profesionales de una Docente e investigadora novel en el Ámbito de la formación del Profesorado*. Revista de currículum y formación del profesorado, 19 (2), 303-317.
- Del Castillo, P., Echániz, M., Lorenzo, R. & Romero, A. (2008). *¿Cómo ven los profesores principiantes la formación del profesorado?* Primer Congreso Internacional sobre Profesores Principiantes e Inserción en la Docencia, Sevilla, 25 -27 de junio.
- Eisenschmidt, E. & Oder, T. (2018). *Does Mentoring Matter? On the Way to Collaborative School Culture*. Educational Process: International Journal, 7 (1), 7-23. <http://dx.doi.org/10.22521/edupij.2018.71.1>
- Fantilli, R. D., & McDougall, D. E. (2009). *A study of beginning teachers. Challenges and supports in the first years*. Teaching and Teacher Education, 25 (6), 814-825.
- Fabara, E. (2016). *La formación y el ejercicio de la docencia universitaria en Ecuador*. Desafíos. Alteridad. Revista de Educación, 11 (2), 171-181. DOI: <http://doi.org/10.17163/alt.v11n2.2016.03>

Cómo citar este artículo:

Montenegro, B., & Rodríguez, Á. (Enero - junio de 2019). Los dilemas que enfrenta el profesorado novel en las instituciones de educación superior. *Sathiri: sembrador*, 14(1),36-47. <https://doi.org/10.32645/13906925.805>

- Feixas, M. (2002). *El profesorado novel: Estudio de su problemática en la Universitat Autònoma de Barcelona*. Revista de Docencia Universitaria. 2 (1). Consultado el: 15 de diciembre de 2018. Recuperado de <http://revistas.um.es/redu/article/view/11821/11401>
- Fondón, I., Madero, M. & Sarmiento, A. (2010). *Principales problemas de los principiantes en la enseñanza universitaria*. Formación Universitaria, 3 (2), 21-28.
- Galaz, J., Gil, M., Padilla, L., Sevilla, J., Martínez, J., & Arcos, J. (2012). *La educación superior mexicana en la encrucijada: temas para una nueva agenda en políticas públicas*. En J. Galaz, M. Gil, L. Padilla, J. Sevilla, J. Arcos, & J. Martínez. (Coord.). La reconfiguración de la profesión académica en México. (pp. 23-42). México: Universidad Autónoma de Sinaloa. Consultado el: 12 de enero de 2019. Recuperado de https://www.ses.unam.mx/publicaciones/libros/L34_reconfiguracion/Galaz2012_Reconfiguracion.pdf
- Gallego-Domínguez, C., Marcelo, C. & Murillo-Esteba, P. (2019). *Além das discussões online: aspectos cognitivos, sociais e de formação no processo de indução docente*. Currículo sem Fronteiras, 19 (1), 97-112.
- Glaister, P. & Glaister, E. (2013). *Standards of university teaching*. MSOR Connections. 13 (2), 61-65. doi:10.11120/msor.2013.00011
- González, H. & Ospina, H. (2013). *El Saber Pedagógico de los docentes universitarios*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 39, 95-109.
- Granados, J., Tapia, A. & Fernández, J. (2017). *La construcción de la identidad de los docentes noveles: un análisis desde las teorías apriorísticas*. REDU, Revista de Docencia Universitaria. 15 (2), 163-178. <https://doi.org/10.4995/redu.2017.6746>
- Guerrero, H. (2017). *El desarrollo profesional de los docentes noveles de la Universidad Central del Ecuador desde la narrativa de los protagonistas*. (Tesis Doctoral inédita). Universidad de Alicante, España.
- Harlan, T. (2017). *Enseñanza universitaria. Una guía introductoria*. Madrid: Morata.
- Hassan, M. & Wee, T. (2017). *Formulating A Conceptual Framework for Teacher Clinical Experience and Induction in Malaysia Teacher Education: A Retrospective Account of Teacher Trainers*. International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences, 7 (12), 750-760. DOI: 10.6007/IJARBS/v7-i12/370
- Hudson, S., Beutel, D. & Hudson, P. (2009). *Teacher Induction in Australia: a sample of what's really happening*. Research in Comparative and International Education. 4 (1), 53-62. <http://dx.doi.org/10.2304/rcie.2009.4.1.53>
- Jarauta, B. & Medina, J. (2012). *Saberes docentes y enseñanza universitaria*. Estudios sobre educación. 22, 179-198.
- Jiménez, M., Angulo, F. & Soto, C. (2010). *La transición de ser estudiante a ser profesor(a) de ciencias naturales*. II Congreso Nacional de Investigación en Educación en Ciencias y Tecnología, Bogotá, 22 de junio.
- Kumar, G., Jazimin, A. & Hassan, M. (2017). *A comparative study of beginning teacher induction in Malaysia and Victoria (Australia): A review of the literature*. Journal of Research, Policy & Practice of Teachers & Teacher Education, 7 (1), 36-48.
- Marcelo, C. (2009). *Los comienzos en la docencia: un profesorado con buenos principios*. Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado. 13 (1), 1-26.
- Marcelo, C., Burgos, D., Murillo, P., López, A., Gallego-Domínguez, C., Mayor, C., Herrera, B. & Jáspez, J. (2016). *La inducción del profesorado principiante en la República Dominicana*. El programa INDUCTIO. Revista Iberoamericana de Educación, 71 (2), 145-168
- Marcelo, C., Gallego-Domínguez, C., & Mayor. (2016). *B-learning para inducción del profesorado principiante. El caso del programa INDUCTIO en la República Dominicana*. Educación a Distancia, 48-4, 1-28. DOI: 10.6018/red/48/4

Cómo citar este artículo:

Montenegro, B., & Rodríguez, Á. (Enero - junio de 2019). Los dilemas que enfrenta el profesorado novel en las instituciones de educación superior. *Sathiri: sembrador*, 14(1),36-47. <https://doi.org/10.32645/13906925.805>

- Marcelo, C. & Vaillant, D. (2017). *Políticas y programas de inducción en la docencia en Latinoamérica*. *Cadernos de Pesquisa*, 47 (166), 1224-1249. <http://dx.doi.org/10.1590/198053144322>.
- Marcelo, C. & Vaillant, D. (2009). *Desarrollo profesional docente. ¿Cómo se aprende a enseñar?* Madrid: Narcea.
- Más, O. (2011). *El profesor universitario: sus competencias y formación*. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 15 (3), 195-211.
- Minteguiaga, A., y Prieto del Campo, C. (2013). *Los actores del cambio en la reinención de la universidad ecuatoriana. El papel estratégico del personal académico en la transformación de la educación superior en Ecuador*. Cuaderno de Política Pública No. 2. Quito: IAEN.
- Murillo, P., Mayor, C., Hernández, E., Sánchez, M., Rodríguez, J., Altopiedi, M. & Torres, J. (2005). *Las necesidades formativas docentes de los profesores universitarios*. *Revista Fuentes*, 6, 1-22.
- Reyes, L. (2011). *Profesores principiantes e inserción profesional a la docencia*. Preocupaciones, problemas y desafíos. (Tesis Doctoral inédita). Universidad de Sevilla, España.
- Rodríguez, Á. (2018). *Los problemas que enfrenta el profesorado universitario novel*. IV Seminario Internacional. Profesión docente: desafíos de la autonomía y participación. Quito, 17 – 19 de octubre.
- Rodríguez, Á. (2017). *¿Qué debe saber del profesorado universitario novel?* Congreso Internacional de Investigación UIDeAs 2017. Quito, 13 – 15 de diciembre.
- Rodríguez, Á., Avilez, P., Nicolalde, L., Granda, V. & Angulo, M. (2017). *Cuando tenía todas las respuestas, me cambiaron las preguntas. Retos del profesorado universitario*. *Lecturas Educación Física y Deportes*. Buenos Aires, Año 21, No 226, marzo. Consultado el: 20 de diciembre de 2018. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd226/retos-del-profesorado-universitario.htm>
- Rodríguez, Á., Granda, V., Gutiérrez, G. & Gómez, M. (2016). *La inserción del profesorado novel: Una oportunidad para mejorar su desempeño profesional*. *Lecturas: Educación Física y Deportes*. Año 21, No 223, diciembre. Consultado el: 10 de diciembre de 2018. <http://www.efdeportes.com/efd223/la-insercion-del-profesorado-novel.htm>
- Rodríguez, Á. & Altamirano, E. (2016). *El pensamiento complejo: ¿Qué debe saber y saber hacer el profesorado universitario en este cambio de época?* *Visión Empresarial*, 6, 101-112.
- Rodríguez, Á. (2015). *La formación inicial y permanente de los docentes de enseñanza no universitaria del Distrito Metropolitano de Quito y su influencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje, la evaluación institucional, el funcionamiento, la innovación y la mejora de los centros educativos*. (Tesis Doctoral inédita). Universidad del País Vasco, España.
- Sánchez, M. (2008). *Asesoramiento en la universidad. Poniendo a trabajar la experiencia. Profesorado*. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*. 12 (1), 1-19.
- Sánchez, M. & Mayor, C. (2006). *Los jóvenes profesores universitarios y su formación pedagógica. Claves y controversias*. *Revista de Educación*, 339, 923-946.
- Santos, E. & Cevallos, M. (2016). *Políticas para el mejoramiento de la calidad docente: la construcción del reglamento de carrera y escalafón del profesor e investigador*. En R. Ramírez (Coord.), *Universidad urgente para una sociedad emancipada*. (pp. 331-358). Quito: SENESCYT-IESALC.
- Sariçoban, A. (2010). *Problems encountered by student-teachers during their practicum studies*. *Procedia Social and Behavioral Sciences*. 2, 707–711. doi:10.1016/j.sbspro.2010.03.088
- Turk, M. & Ledi, J. (2016). *Between Teaching and Research: Challenges of the Academic Profession in Croatia*. *CEPS Journal*, 6 (1), 95-111.
- Veeman, S. (1994). *Perceived Problems of Beginning Teachers*. *Review of Educational Research*

Cómo citar este artículo:

Montenegro, B., & Rodríguez, Á. (Enero - junio de 2019). Los dilemas que enfrenta el profesorado novel en las instituciones de educación superior. *Sathiri: sembrador*, 14(1), 36-47. <https://doi.org/10.32645/13906925.805>

Summer. 54 (2), 143-178.

- Vezub, L. & Alliaud, A. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles*. Uruguay. Consultado el: 19 de enero del 2019. Recuperado de http://www.noveles.edu.uy/acompanamiento_pedagogico.pdf.
- Vonk, J. (1995). *Conceptualizing Novice Teachers' Professional Development: A Base for Supervisory Interventions*. American Educational ResearGh Association. San Francisco, CA.
- Villalobos, A. & Melo, Y. (2008). *La formación del profesor universitario: Aportes para su discusión*. Universidades, 39, 3-20.
- Yero, N. (2016). *Formación pedagógica y estrategias de enseñanza en las materias contables del nivel universitario*. (Trabajo Final de Especialización). Universidad de Buenos Aires, Argentina.
- Zabalza, M. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario*. Madrid: Narcea.

Cómo citar este artículo:

Montenegro, B., & Rodríguez. Á. (Enero - junio de 2019). Los dilemas que enfrenta el profesorado novel en las instituciones de educación superior. *Sathiri: sembrador*, 14(1),36-47. <https://doi.org/10.32645/13906925.805>